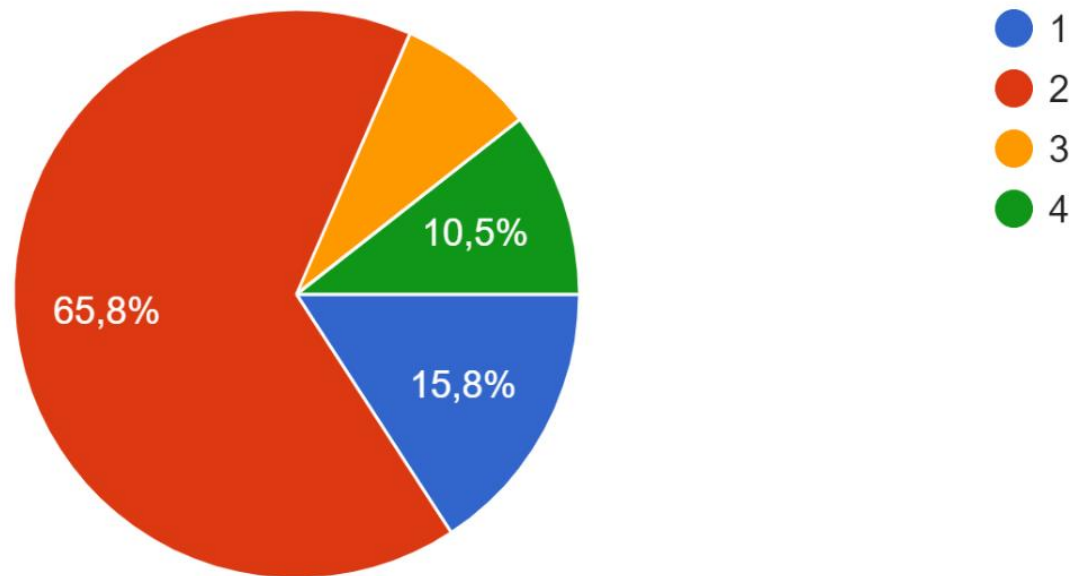


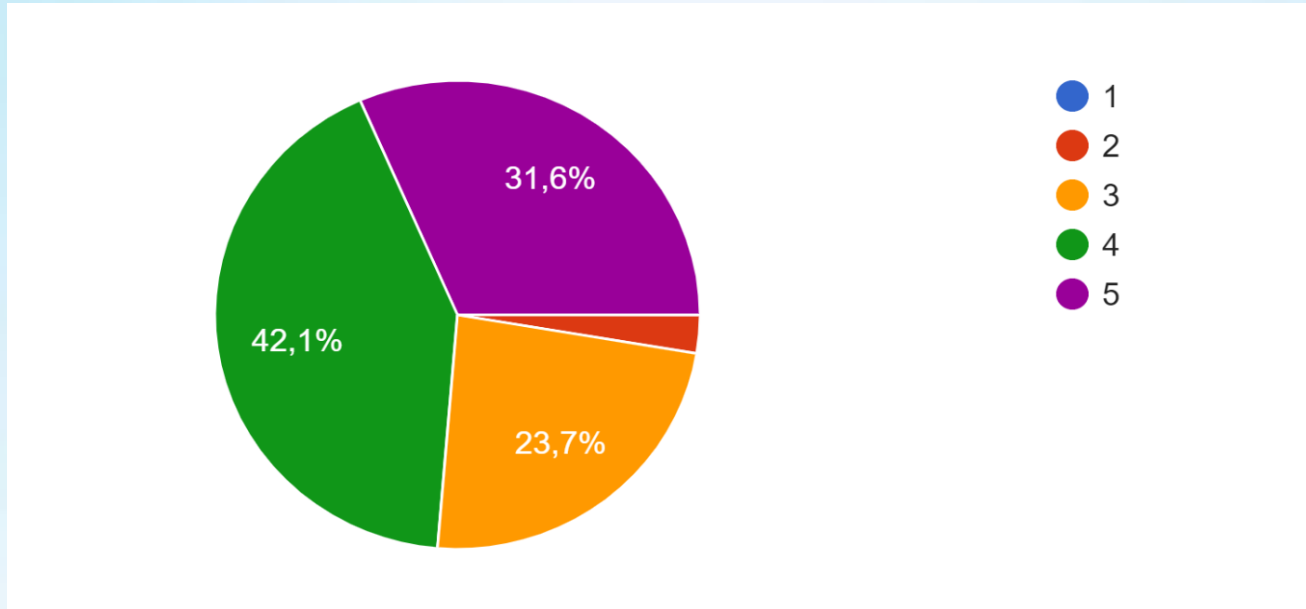
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МАФК ЗА ОПШ “Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання”

В анкетуванні брали участь 38 здобувачів освіти.

15,8% (5 студентів) - першокурсники;
65,8% (25 студентів) - другокурсники;
7,9% (4 студентів)- третьокурсники;
10,5% (4 студентів)- четвертокурсники.

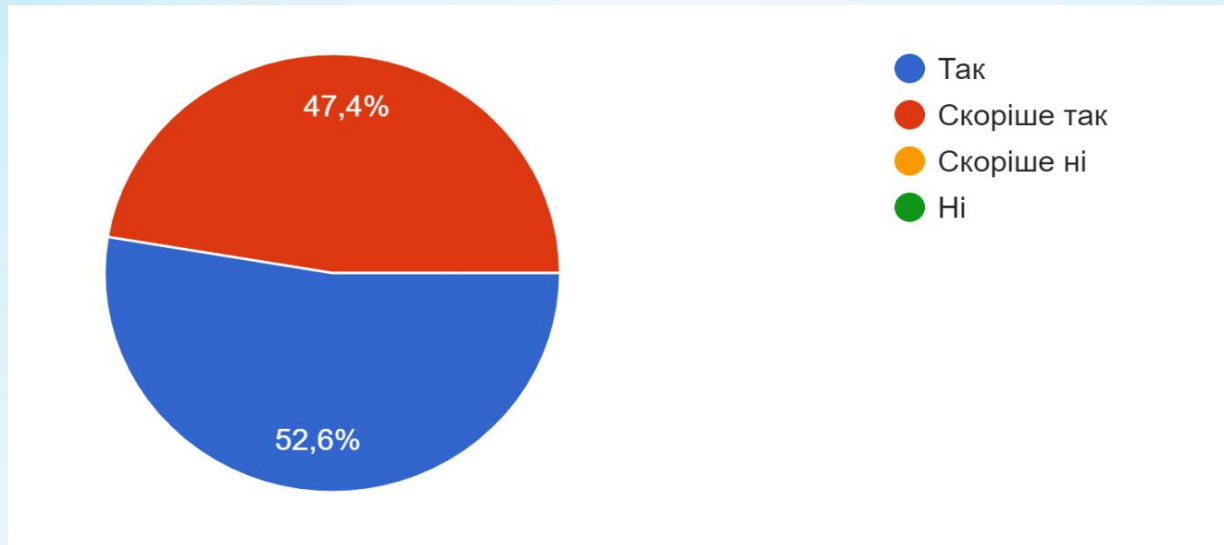


1. Оцініть від 0 до 5, наскільки освітньо-професійна програма підготовки відповідає вашій спеціальності.



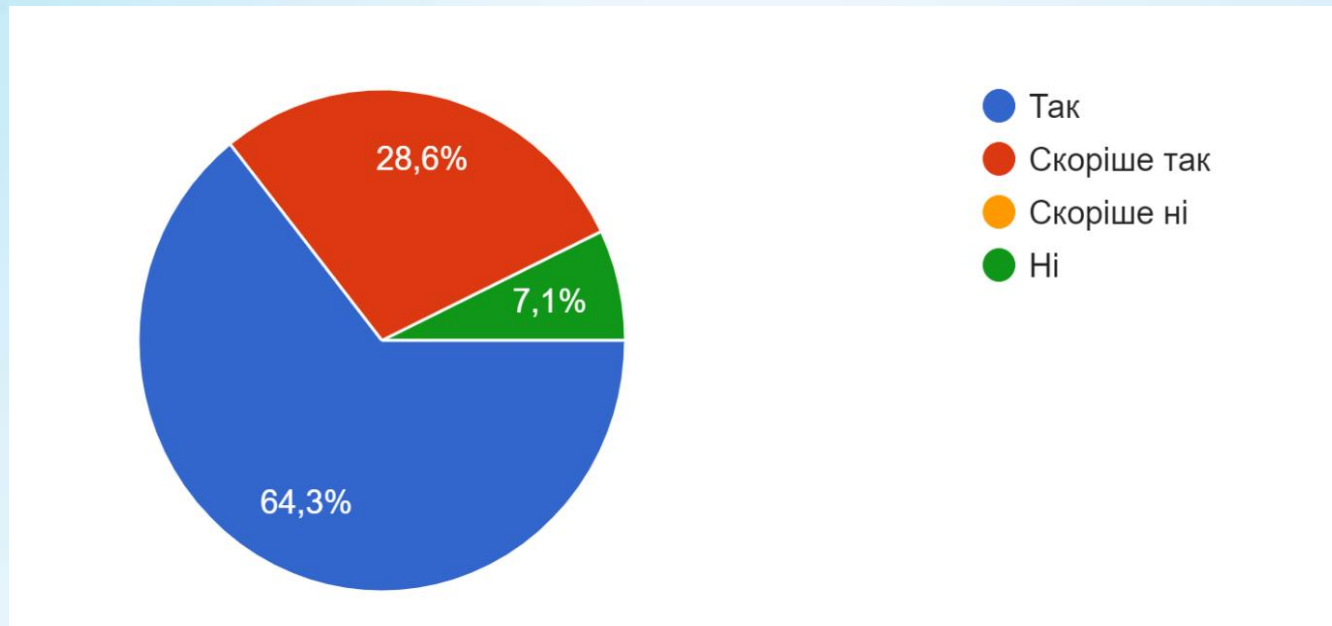
Згідно з результатами опитування, 31,6% респондентів (12 чол.) оцінили відповідність ОПП підготовки спеціальності на «відмінно»; 42,1% (12 чол.) – «добре»; 23,7% (9 чол.) – «задовільно»; 2,6 (1 чол.) - «незадовільно».

2. Чи достатній, на Вашу думку, перелік дисциплін освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?



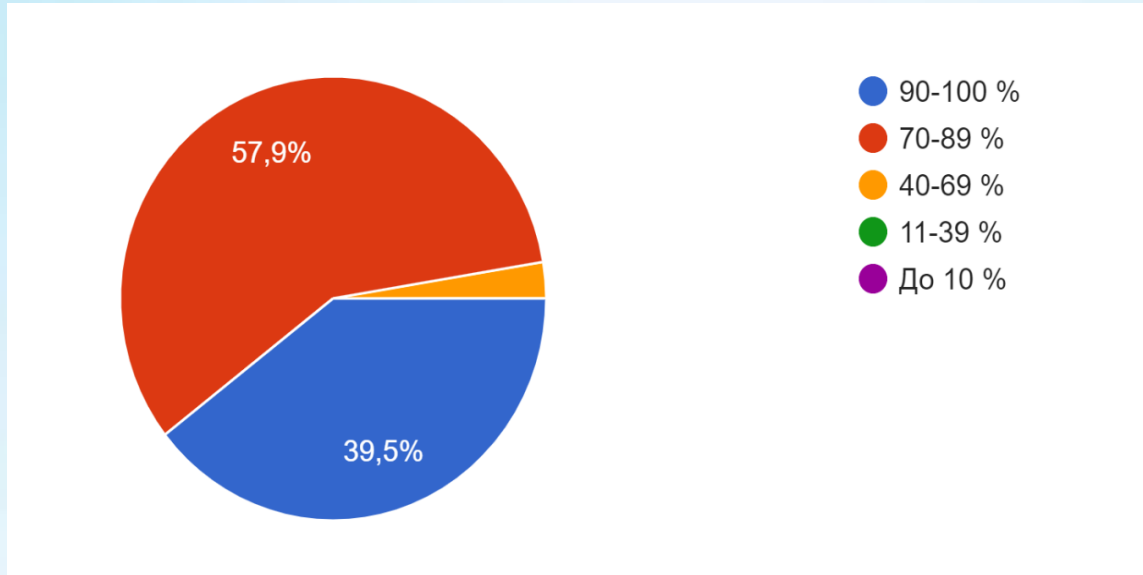
Згідно з результатами опитування, переважна більшість студентів - 52,6% (20 чол.) вважають, що для успішної подальшої роботи за фахом, перелік дисциплін є цілком достатнім

3. Чи достатній обсяг практичної підготовки у освітньо-професійній програмі Вашої спеціальності? (Запитання для студентів 3 та 4 курсів).



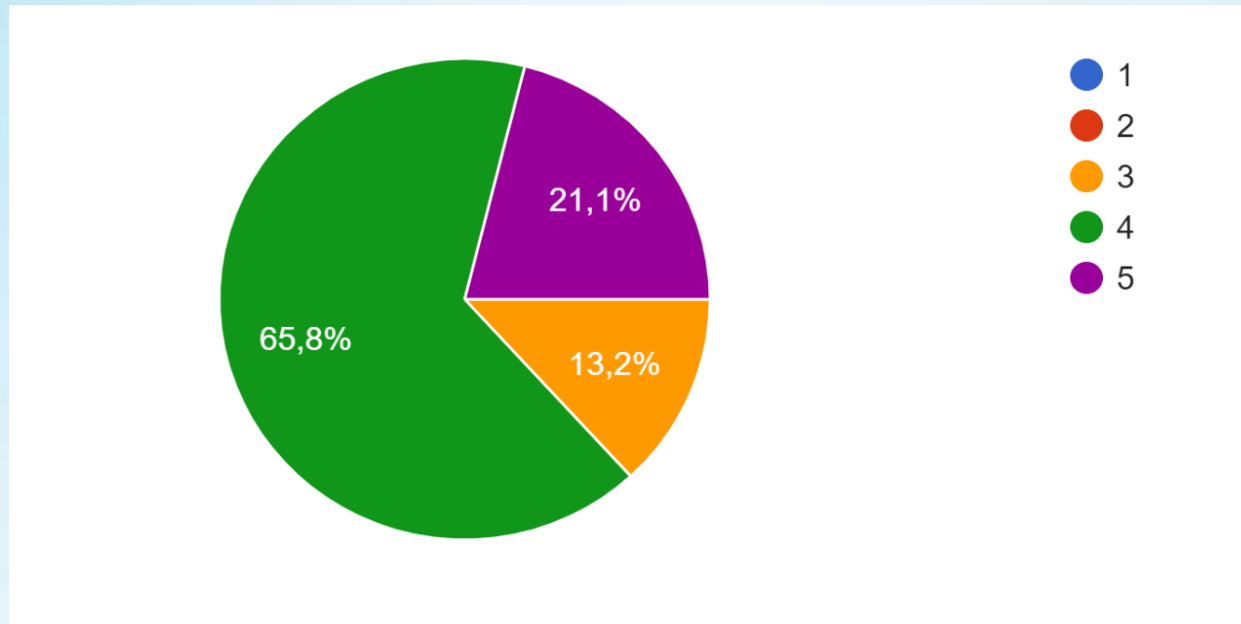
Опитування показало, що більшість учасників - 64,3 % (9 чол.) відзначають обсяг практичної підготовки, як достатній для подальшої професійної діяльності

4. На Вашу думку, яка кількість викладачів на високому та достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, вміє викликати та підтримати інтерес студентів до предмету, дотримуватися логічної послідовності у викладанні матеріалу?



Переважає більшість опитаних - 39,5 % (15 чол.) вважає, що високим рівнем володіння навчальним матеріалом характеризується 90-100 % викладачів; 57,9 % (22 чол.) дотримується думки, що таких викладачів 70-89 %; на кількість достатньо кваліфікованих викладачів 40-89 % вказує 2,6 % (1 чол.) респондентів.

5. Чи враховується викладачами Ваша думка з-поміж інших під час проведення занять? Оцініть від 0 до 5.



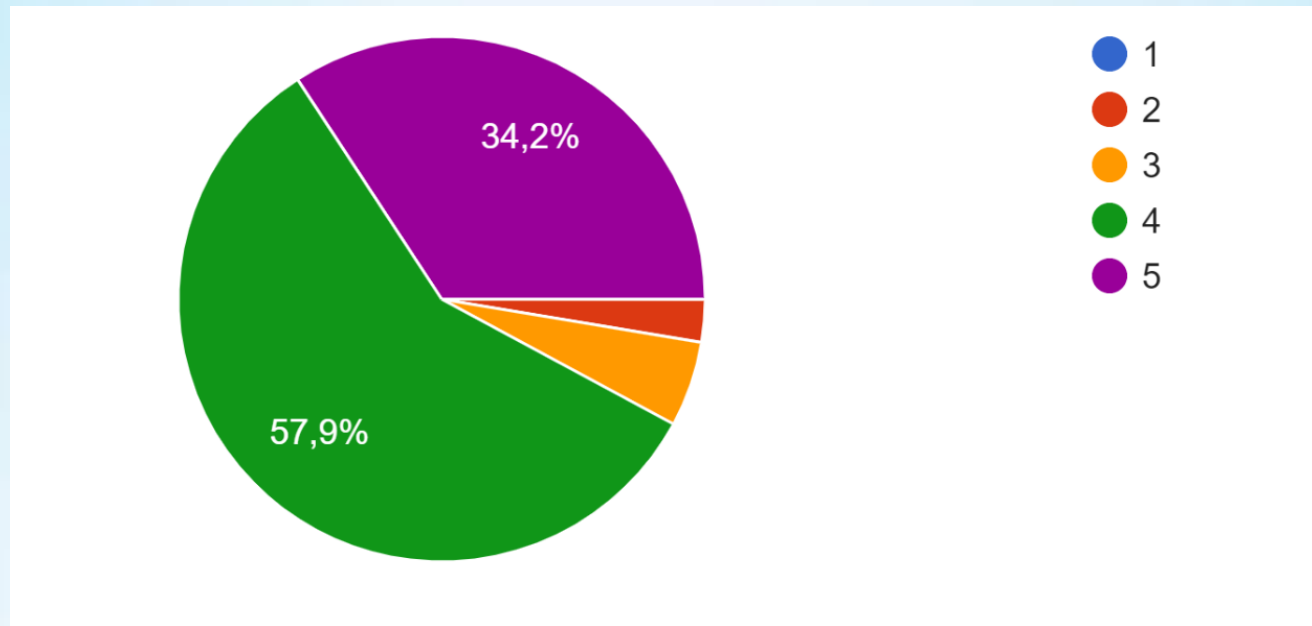
Згідно з результатами опитування, 21,1% респондентів (8 чол.) оцінили врахування думки студента викладачами на «відмінно»; 65,8% (25 чол.) – «добре»; 13,2% (5 чол.) – «задовільно».

6. Чи інформують Вас викладачі про правила оцінювання навчальних досягнень?



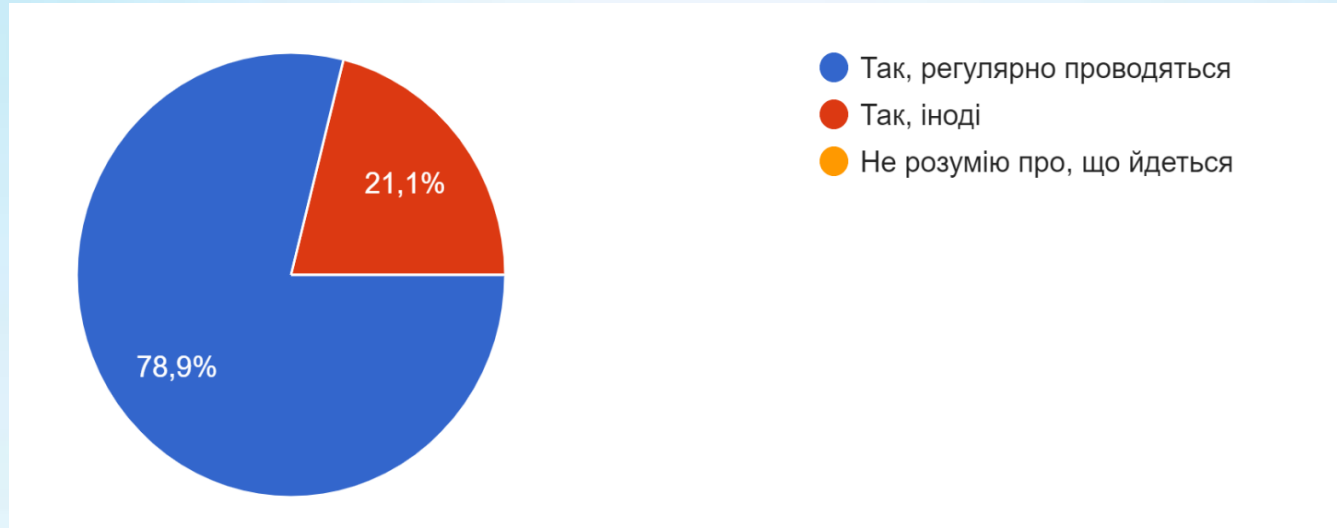
Проведене опитування дало змогу визначити, що 89,5% (34 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання.

7. Як Ви вважаєте, чи справедливо та об'єктивно викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення? Оцініть від 0 до 5.



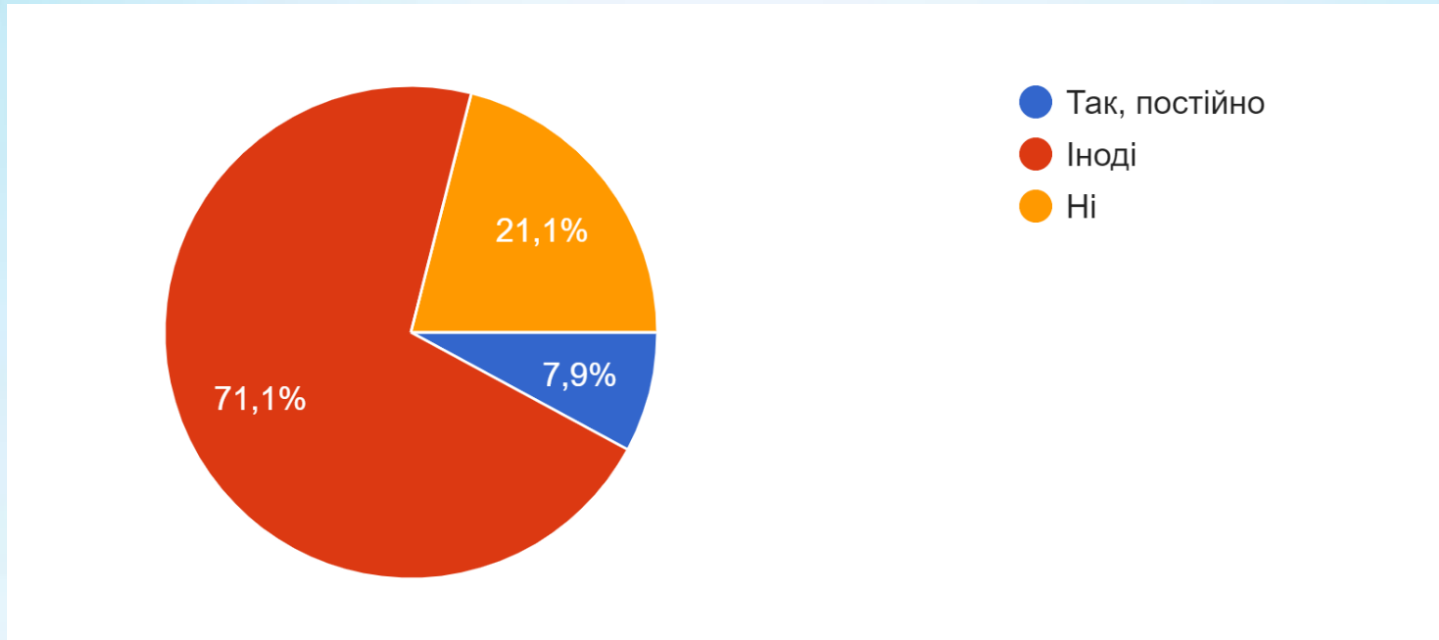
Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень студенти оцінили наступним чином: «відмінно» - 34,2% (13 чол.), «добре» 57,9% (22 чол.), «задовільно» - 5,3% (2 чол.), погано – 2,6% (1 чол.).

8. Чи проводяться зі студентами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



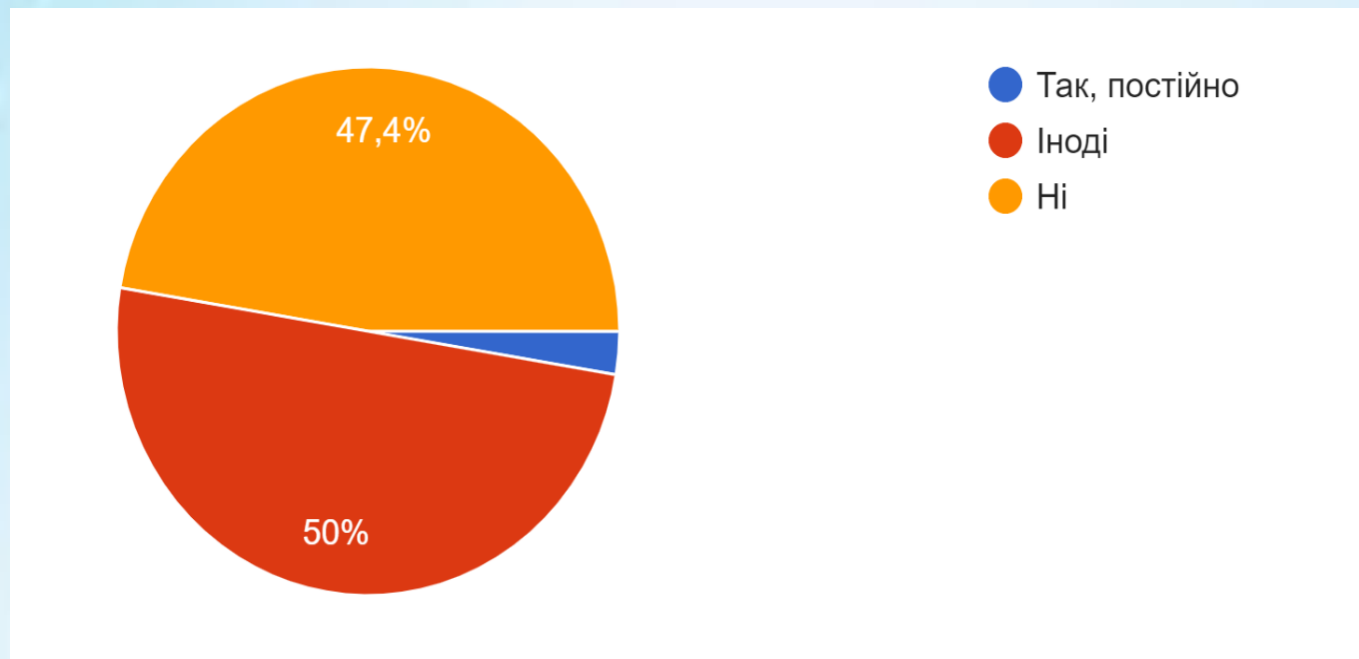
За результатами дослідження, більшість студентів - 21,1% (8 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності; 78,9% (30 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно.

9. Як часто Ви зустрічалися із ситуацією, коли викладач надає застарілу інформацію, яка не відзначається практичною цінністю?



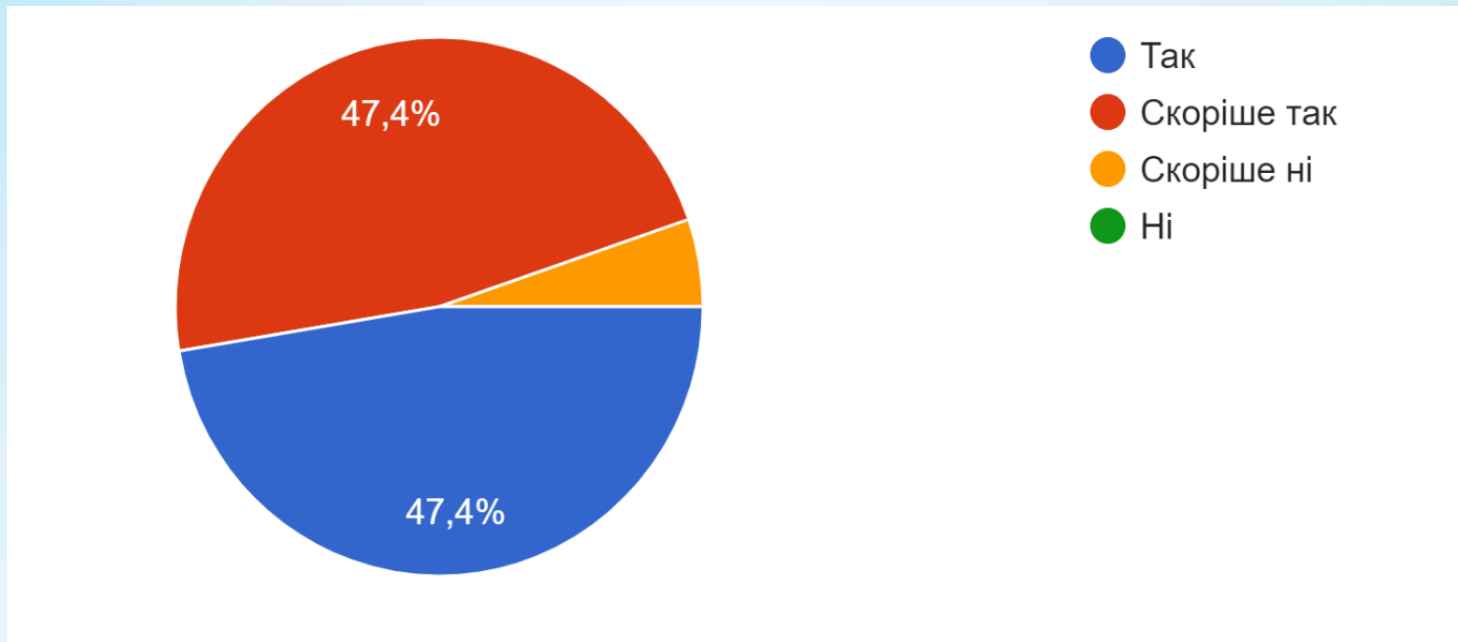
Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації, яка не відзначається практичною цінністю, на заняттях не стикаються 21,1% (8 чол.); студенти, які постійно отримують таку інформацію 7,9% (3 чол.), іноді – 71,1 % (27 чол.).

10. Як часто Ви зустрічалися із ситуацією, коли викладач не є компетентним у питаннях, які стосуються його курсу?



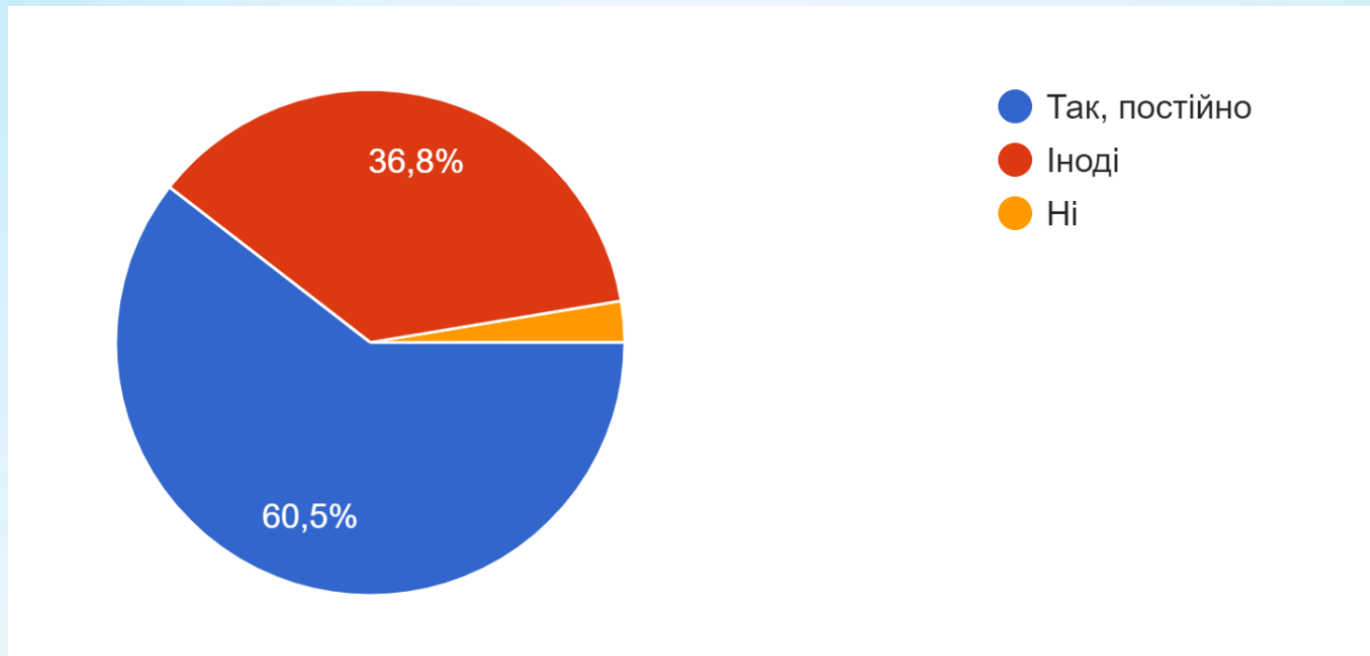
На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу, вказали 2,6% (1 чол.) здобувач освіти; 50% (19 чол.) іноді стикаються з такими ситуаціями; 47,4% (18 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів.

11. Чи порадите Ви своєму другу навчатися в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі?



Порадять знайомим прийти на навчання у Мирогощанський аграрний фаховий коледж 94,8% (36 чол.) респондентів (так 47,4%, швидше так - 47,4%); скоріше ні- 5,3 (2 чол.).

12. Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?



За результатами дослідження, більшість студентів 60,5% (23чол.) здійснювали вільний вибір навчальних дисциплін; іноді- 36,8 % (14 чол.); ні – 2,6 % (1 чол.).

12. Який додатковий освітній компонент (навчальну дисципліну), на Вашу думку, доцільно включити до освітньо-професійної програми за якою Ви навчаєтесь?

Результати опитування:

1. Не потрібно включати ніяких додаткових освітніх компонент – відповіли 58% опитаних;

Доцільно включити такі освітні компоненти:

2. Енергозбереження – 21%;

2. Вивчення систем катодного захисту газових мереж – 2,6%;

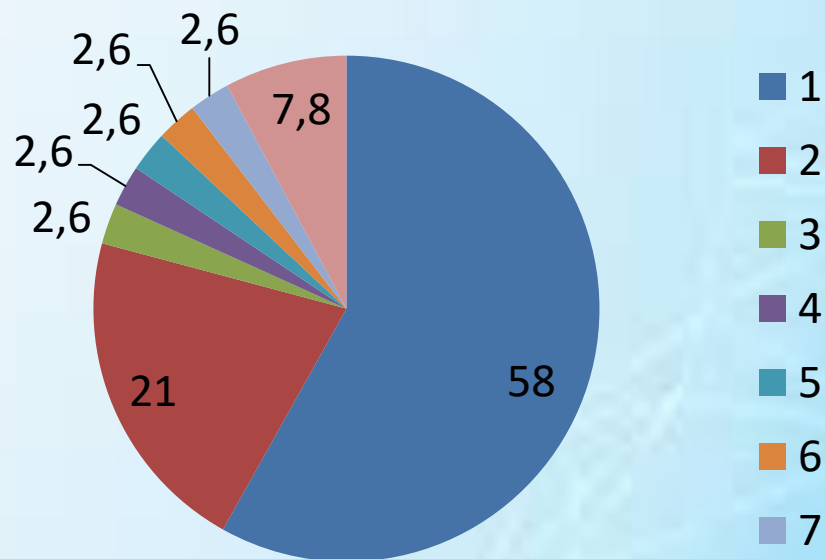
4. Збільшити кількість годин з фізики – 2,6%;

5. Збільшити кількість годин з фізичної культури – 2,6%;

6. Керування дронами – 2,6%;

7. Щось про рослини – 2,6%;

8. Не знаю – 7,8%



13. Вкажіть, будь ласка, яких змін потребує освітній процес в коледжі?

Результати опитування:

Частина учасників зазначили, що освітній процес не потребує ніяких змін – 39,5%; 2,6% опитаних виступили за збільшення стипендії; не знаю - відповіли 2,6% опитаних. Очне навчання для студентів – 2,6%; збільшення кількості практичних занять/практик, екскурсії на виробництво, освітні екскурсії, інтернет у вільному доступі - 52,7%

