

**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МАФК
ЗА ОПП “Експлуатація та ремонт машин і обладнання
агропромислового виробництва”**

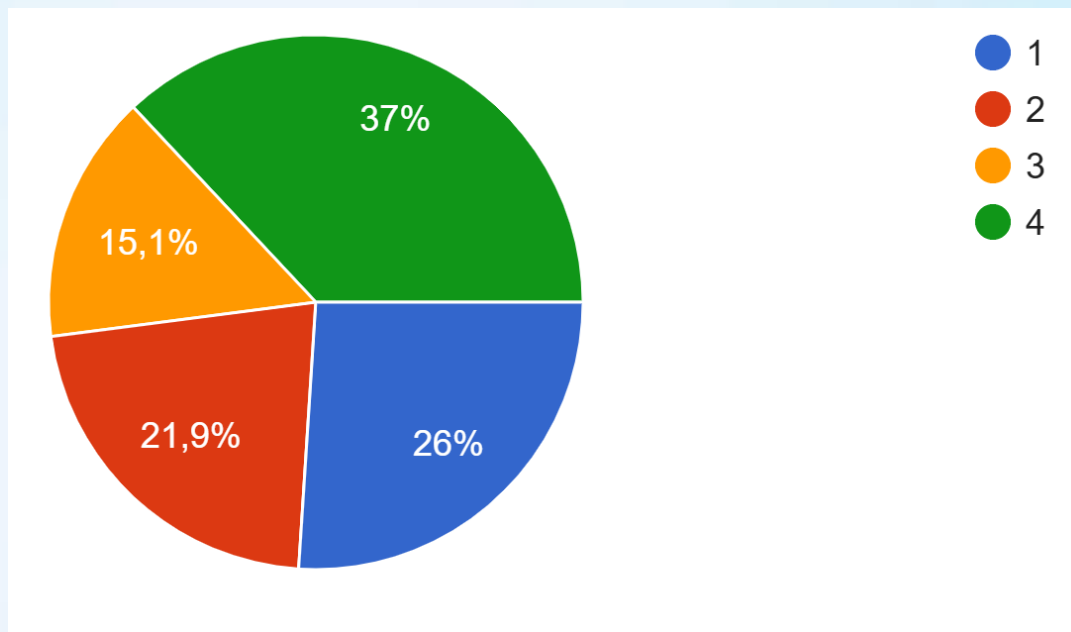
В анкетуванні брали участь 73 здобувачі освіти.

26% - першокурсники;

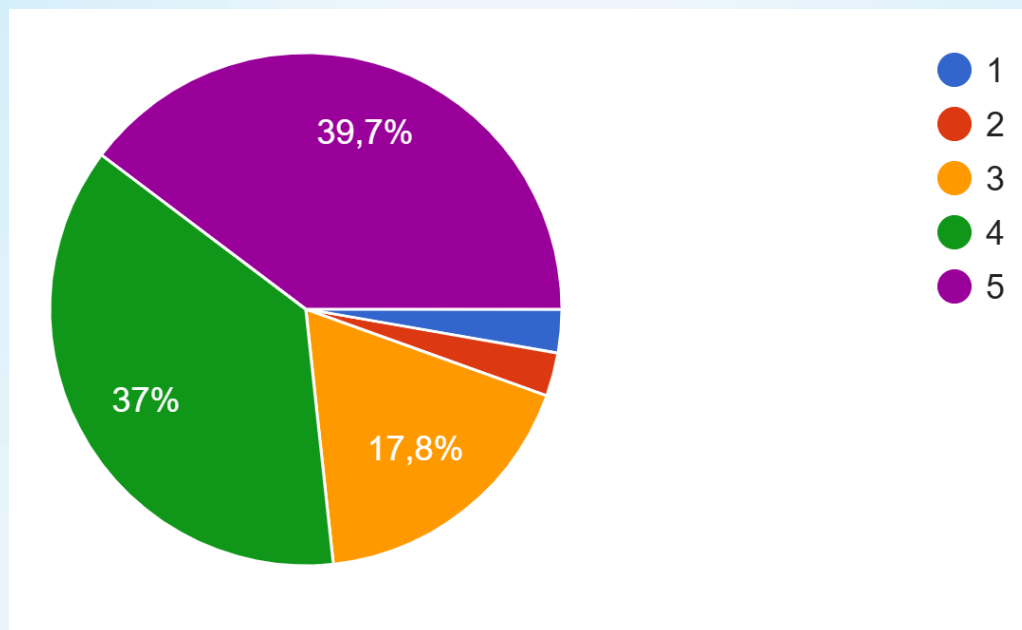
21,9% - другокурсники;

15,1%- третьокурсники;

37%- четвертокурсники.

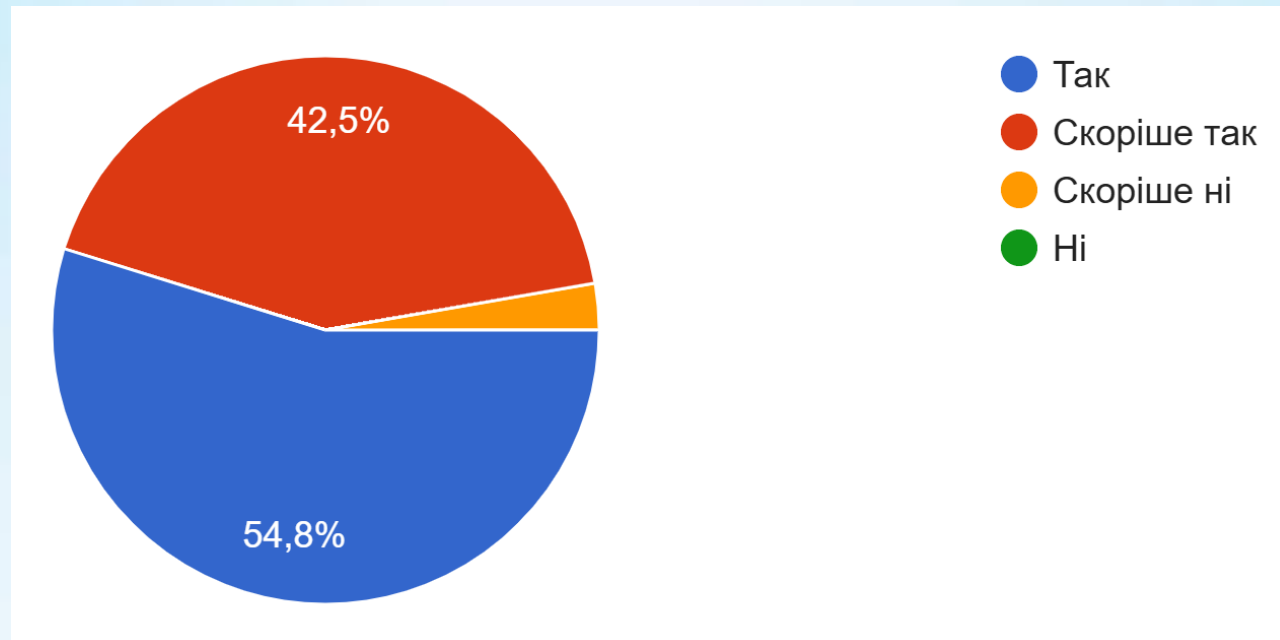


1. Оцініть від 0 до 5, наскільки освітньо-професійна програма підготовки відповідає вашій спеціальності.



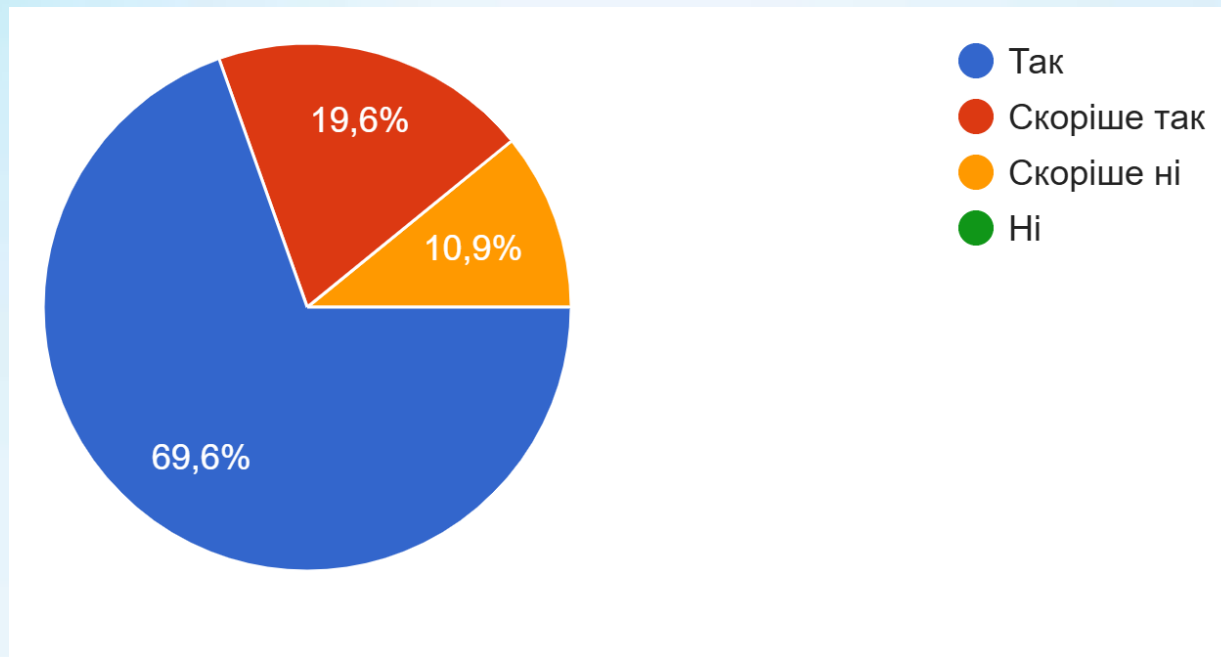
Згідно з результатами опитування, 39,7% респондентів (29 чол.) оцінили відповідність ОПП підготовки спеціальності на «відмінно»; 37% (27 чол.) – «добре»; 17,8% (13 чол.) – «задовільно»; 2,7% (2 чол.) - «незадовільно»; 2,7% (2 чол.) вважають, що ОПП не відповідає обраній спеціальності.

2. Чи достатній, на Вашу думку, перелік дисциплін освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?



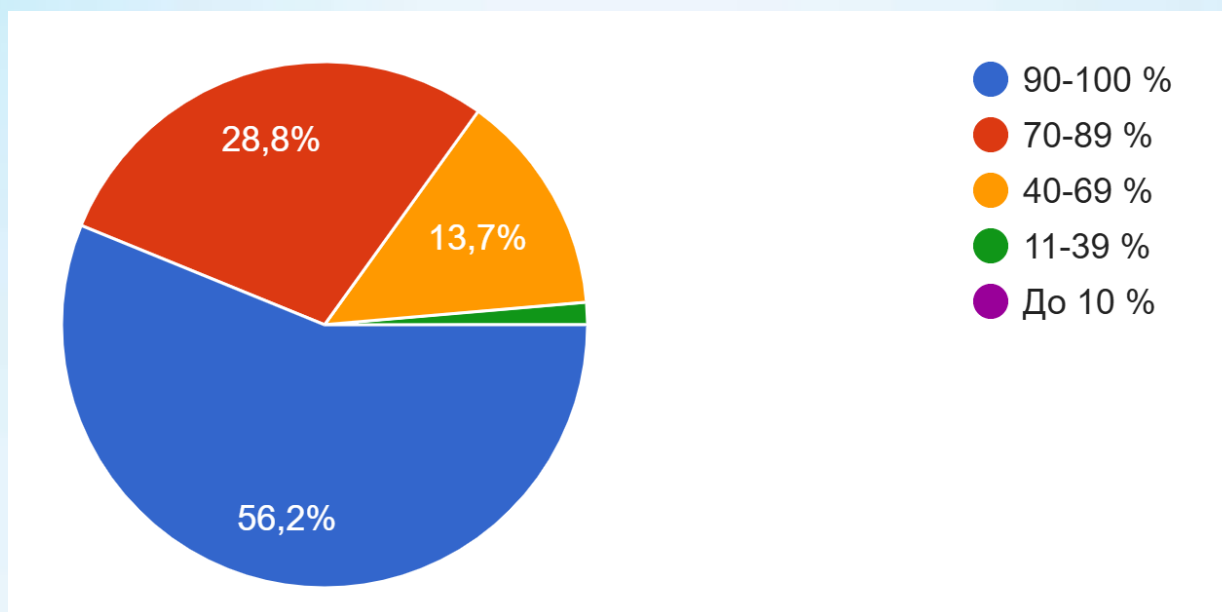
Згідно з результатами опитування, переважна більшість здобувачів освіти - 54,8% (40 чел.) вважають, що для успішної подальшої роботи за фахом, перелік дисциплін є цілком достатнім; 42,5% (31 чел.) відповіли «скоріше так». 2,7% (2 чел.) здобувачів зазначили, що перелік дисципліни ОПП скоріше не достатній для успішної роботи за фахом.

3. Чи достатній обсяг практичної підготовки у освітньо-професійній програмі Вашої спеціальності? (Запитання для студентів 3 та 4 курсів).



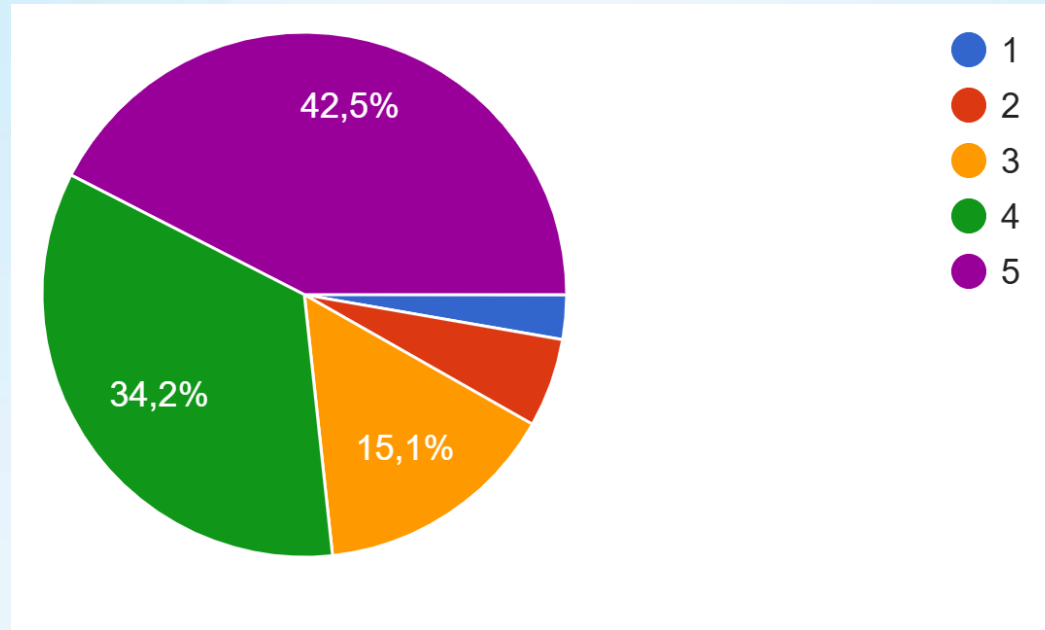
Опитування показало, що 69,6 % (32 чол.) відзначають обсяг практичної підготовки, як достатній для подальшої професійної діяльності; 19,6% (9 чол.) вважають цей обсяг скоріше достатнім; 10,9% (5 чол.) називають його скоріше не достатнім.

4. На Вашу думку, яка кількість викладачів на високому та достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, вміє викликати та підтримати інтерес студентів до предмету, дотримуватися логічної послідовності у викладанні матеріалу?



Переважає більшість опитаних - 56,2 % (41 чол.) вважає, що високим рівнем володіння навчальним матеріалом характеризується 90-100 % викладачів; 28,8 % (21 чол.) дотримується думки, що таких викладачів 70-89 %; на кількість достатньо кваліфікованих викладачів 40-89 % вказує 13,7 % (10 чол.) респондентів 1,4% (1 чол.) вважає, що таких викладачів лише 11-39%.

5. Чи враховується викладачами Ваша думка з-поміж інших під час проведення занять? Оцініть від 0 до 5.



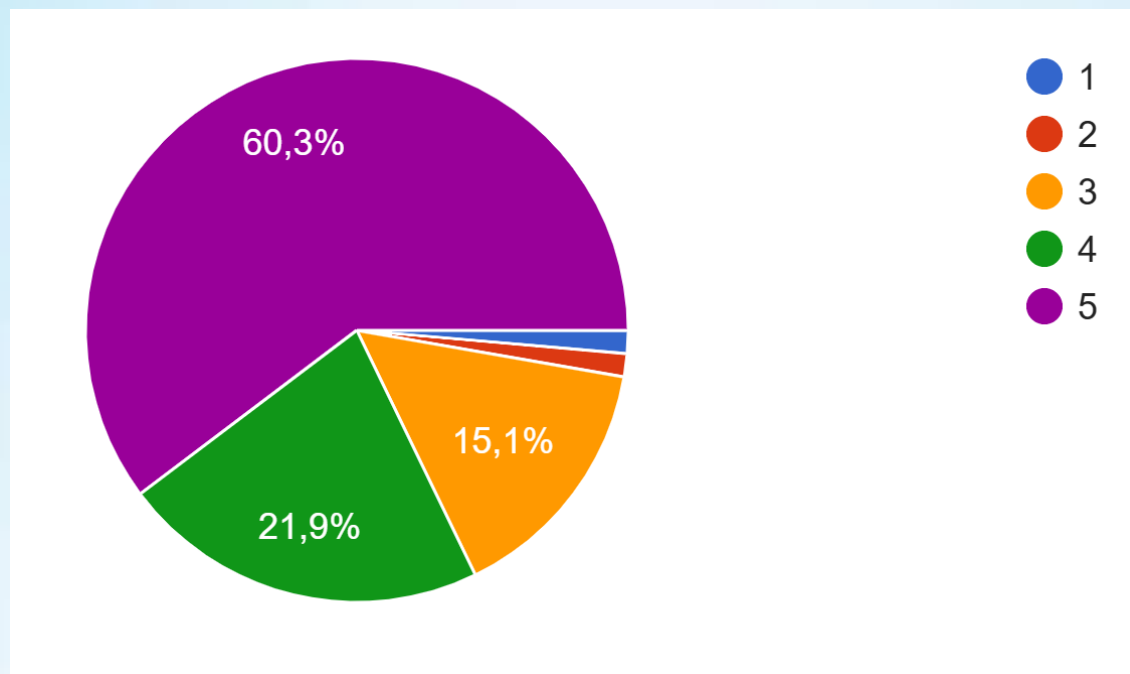
Згідно з результатами опитування, 42,5% респондентів (31 чол.) оцінили врахування думки студента викладачами на «відмінно»; 34,2% (25 чол.) – «добре»; 15,1% (11 чол.) – «задовільно», 8,2% (6 чол.) – «незадовільно»

6. Чи інформують Вас викладачі про правила оцінювання навчальних досягнень?



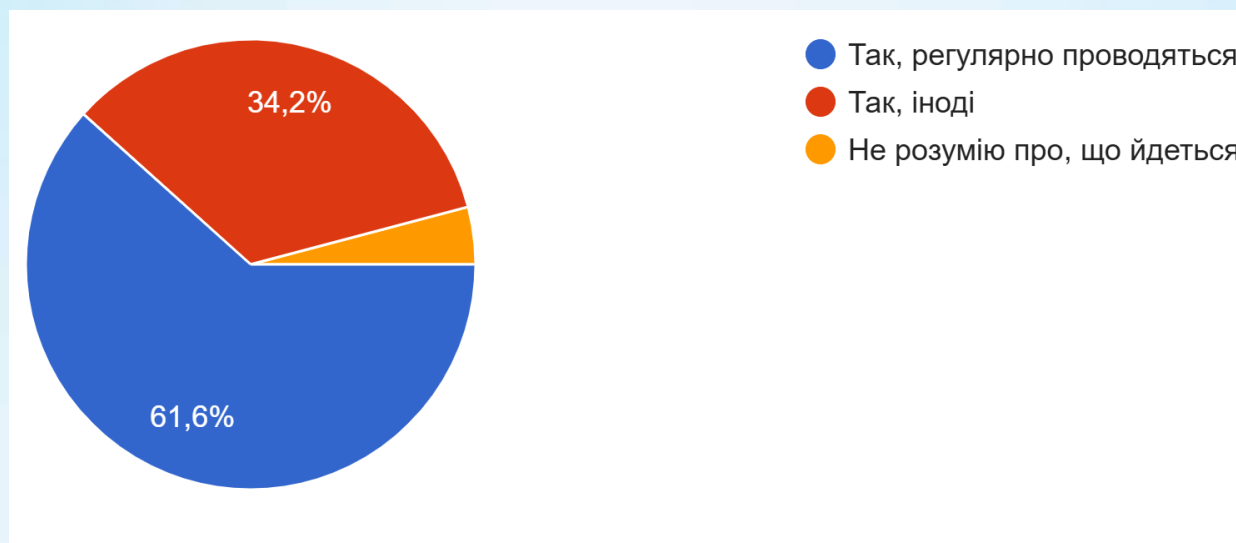
Проведене опитування дало змогу визначити, що 86,3% (63 чол.) в тій чи іншій мірі володіють інформацією щодо критеріїв оцінювання.

7. Як Ви вважаєте, чи справедливо та об'єктивно викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення? Оцініть від 0 до 5.



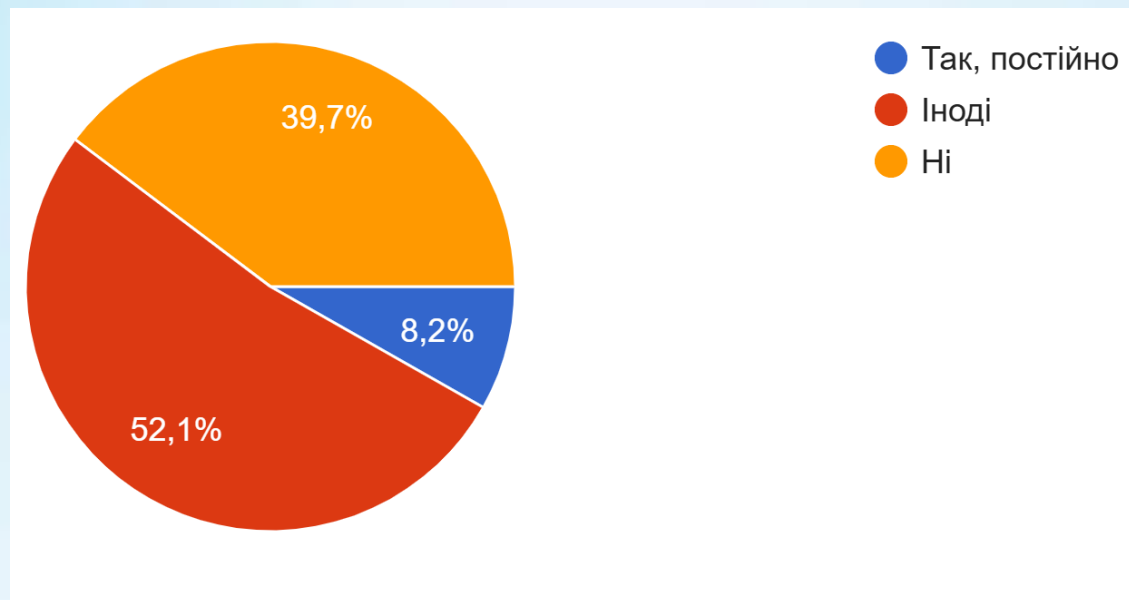
Рівень об'єктивності в оцінюванні навчальних досягнень студенти оцінили наступним чином: «відмінно» - 60,3% (44 чол.), «добре» 21,9% (16 чол.), «задовільно» - 15,1% (11 чол.), погано – 2,8% (2 чол.).

8. Чи проводяться зі студентами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?



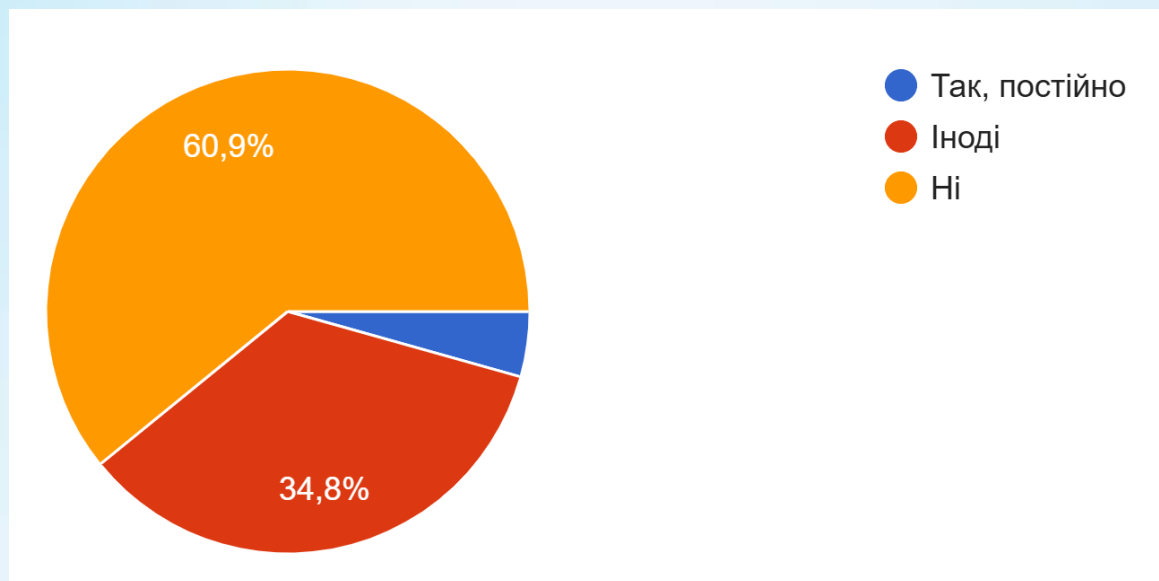
За результатами дослідження, більшість студентів - 61,6% (45 чол.) іноді отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності; 34,2% (25 чол.) здобувачів освіти вказують на те, що бесіди на дану тему проводяться регулярно; 4,1% (3 чол.) не розуміють, про що йдеться.

9. Як часто Ви зустрічалися із ситуацією, коли викладач надає застарілу інформацію, яка не відзначається практичною цінністю?



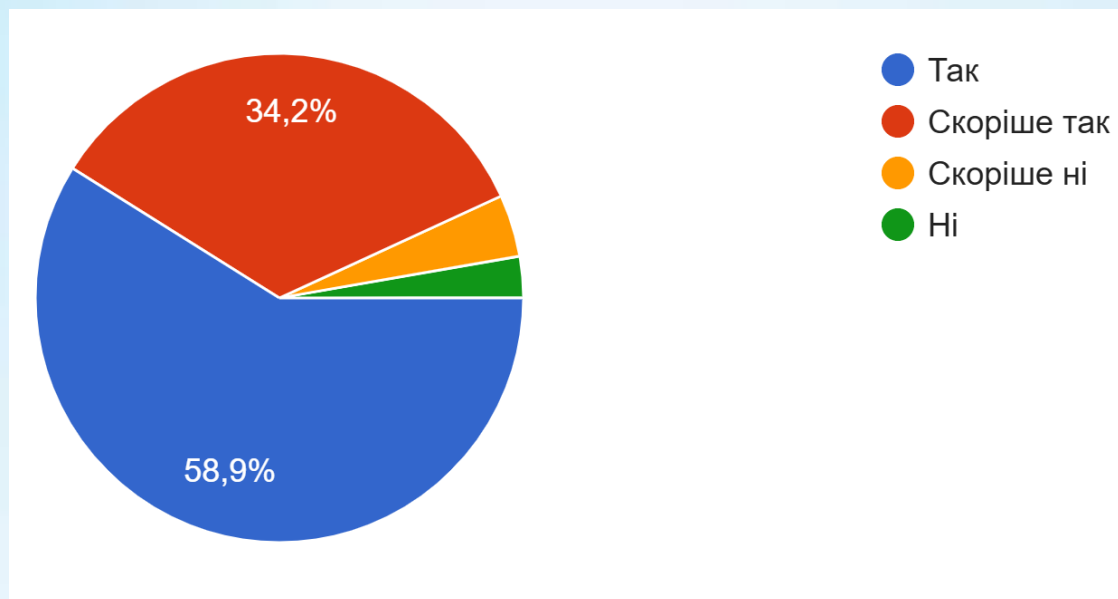
Згідно результатів дослідження, з наданням застарілої інформації, яка не відзначається практичною цінністю, на заняттях не стикаються 52,1% (38 чол.); здобувачі освіти, які постійно отримують таку інформацію 8,2% (6 чол.), іноді – 39,7 % (29 чол.).

10. Як часто Ви зустрічалися із ситуацією, коли викладач не є компетентним у питаннях, які стосуються його курсу?



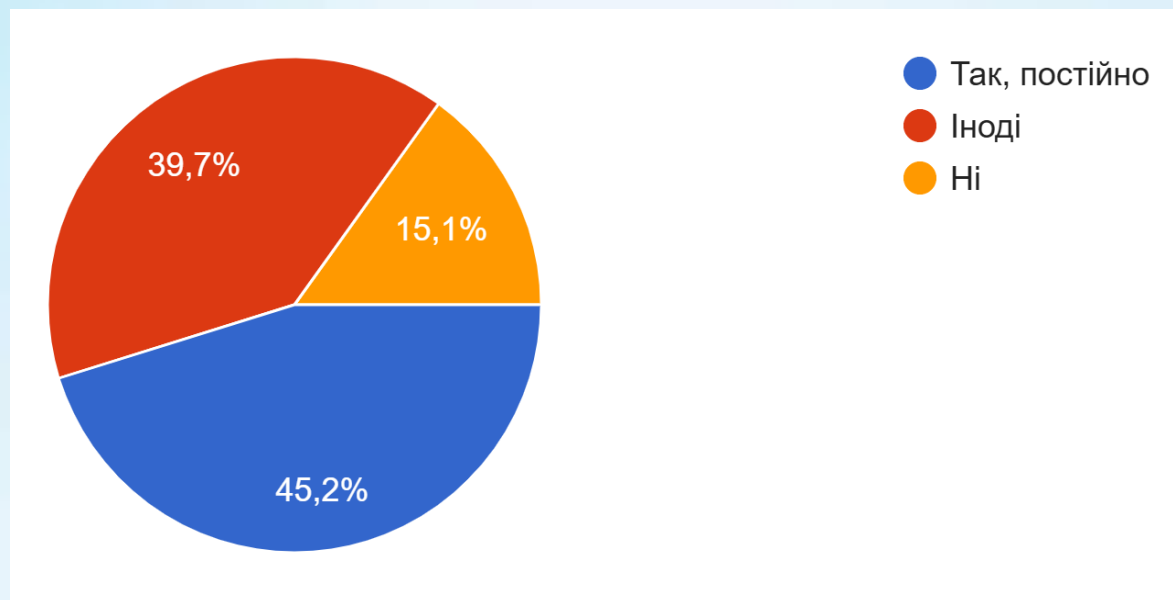
На некомпетентність викладачів у питаннях, які стосуються їх курсу, вказали 4,3% (3 чол.) здобувач освіти; 34,8% (24 чол.) іноді стикаються з такими ситуаціями; 60,9% (42 чол.) вважають викладачів компетентними у питаннях викладання предметів.

11. Чи порадите Ви своєму другу навчатися в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі?



Порадять знайомим прийти на навчання у Мирогощанський аграрний фаховий коледж 58,9% (43 чол.) респондентів, швидше так - 34,2% (25 чол.); скоріше ні- 4,1 (3 чол.), ні – 2,7% (2 чол.).

12. Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?



За результатами дослідження, більшість здобувачів освіти 45,2% (33 чол.) здійснювали вільний вибір навчальних дисциплін; іноді- 39,7 % (29 чол.); ні – 15,1 % (11 чол.).

12. Який додатковий освітній компонент (навчальну дисципліну), на Вашу думку, доцільно включити до освітньо-професійної програми за якою Ви навчаєтесь?

1. Не потрібно включати ніяких додаткових освітніх компонент – 64,5% (50 чол.);
2. Не можуть дати відповідь на запитання- 11% (8 чол.);
3. Будова та ремонт сучасної техніки – 5,5% (4 чол.);
4. Збільшити кількість практичних занять – 1,4 (1 чол.)%;
5. Збільшити кількість годин з технічного сервісу та ремонту машин– 6,8% (5 чол.);
6. Збільшити кількість годин Захисту України та фізичного виховання – 4,1% (3 чол.);
7. Збільшити кількість годин на іноземну мову – 2,7% (3 чол.)

13. Вкажіть, будь ласка, яких змін потребує освітній процес в коледжі?

Освітній процес не потребує ніяких змін – 69,9% (51 чол);

Складно відповісти – 6,8% (5 чол.);

Збільшення кількості практичних занять/практик в т.ч. на II курсі – 11% (8 чол.)

Оновлення матеріально-технічного забезпечення (приладів, техніки) – 8,2% (6 чол.)

Інтернет у вільному доступі, велика перерва після 2 пари - 4,1 %(3 чол.)