

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Використані скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	896
Найменування закладу освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00725463
Керівник закладу освіти	Духнич Ірина Володимирівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42301
Назва ОПП	Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 35624, Рівненська обл., Дубенський р-н, село Мирогоща Друга, вулиця Студентська 1
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Вікторія МОМОТЮК, відповідальний за ОПП
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	Vika-V-M@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380993043700

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

Заочна	3 роки
--------	--------

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
Денна форма навчання	22	31	38	49
Заочна форма навчання	20	20	19	26

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти (ОПС ФМБ - далі); перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, шляхом набуття теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, використання сучасних технологій з монтажу, обслуговування та ремонту електротехнічних установок в агропромисловому комплексі, формування високої адаптивності здобувачів освіти в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

Освітньо-професійну програму розроблено членами проєктної групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка випускової циклової комісії електротехнічних дисциплін МАФКу.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» повністю відповідає місії та стратегії розвитку коледжу: підготовка затребуваних суспільством, загальнодержавним та регіональним ринком праці висококваліфікованих фахівців, здатних успішно адаптуватися до вимог сучасного виробництва, зокрема у сфері електричної інженерії, для агропромислового комплексу України, електроенергетичних підприємств; забезпечення умов всебічного розвитку розумових та фізичних здібностей здобувачів фахової передвищої освіти, що навчаються в коледжі, формування у них моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості.</p> <p>Свою місію коледж реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітня, виробничо-господарська діяльність та інші.</p>	<p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, ЗФПО</p> <p>Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки</p> <p>Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p>

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Порядок проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі <p>Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибіркового компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям</p>	<p>В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці, що представлено в</p>	<p>ОПП 2025</p>

	розвитку ринку праці?	<p>програмних результатах навчання. Формування, перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з провідними підприємствами електроенергетичної галузі, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму.</p> <p>Аналіз ринку праці (моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців, думки спеціалістів) свідчить про підвищений попит на фахівців в галузі енергетики.</p> <p>Проектна група здійснює перегляд, за потреби оновлення, ОПП щорічно на основі аналізу ринку праці у відповідності з вимогами до компетентностей випускників ОПП.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року</p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки здатний первинні посади до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Майстер виробничого навчання - Електрик дільниці - Електродиспетчер - Енергетик - Енергетик виробництва - Енергодиспетчер 	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>Договори про співпрацю</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж - Електромонтажник розподільних пристроїв - Електромонтажник силових мереж та електроустаткування - Електромонтер з експлуатації електрорічильників - Електромонтер з обслуговування електроустановок - Електромонтер з ремонту повітряних ліній електропередачі - Електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній - Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності, передбачені в ОПП, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p>

6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Згідно з нормативними документами коледжу, перегляд та оновлення ОПП здійснюється за участі зовнішніх стейкхолдерів (у формі рецензування). Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін</p> <p>При обговоренні ОПП 2022 були залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Манзюк Анатолій – директор Дубенського РЕМ ПрАТ «Рівнеобленерго», - Бурлака Сергій – директор “ДОРСТРОЙ МОНТАЖ КИІВ”, - Герасимчук Олександр Володимирович - генеральний директор ТОВ ІК «Синергія», - Заєць Наталія Анатоліївна - доктор технічних наук, професор кафедри автоматичних та рбототехнічних систем ім. академіка І.І. Мартиненка Національного університету біоресурсів і природокористування. <p>При обговоренні ОПП 2025 були залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дубинецький Віктор – інженер ПАТ «ДТЕК Київські регіональні електромережі», - Мишковець Сергій – директор “ЛАЙТ ЕНЕРДЖІ СИСТЕМС”. - Войт Юрій Михайлович - генеральний директор ТОВ «МВП Енергоконструкція», - Бунько Василь Ярославович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету енергетики та електротехніки ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний 	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Протокол ради роботодавців № 1</p> <p>Протокол ради роботодавців № 4</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p>
---	--	--	--

		інститут»	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>В ОПП 2022 року описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, спеціальних компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, СК 6, СК 7, РН 2, РН 3 СК 8, СК 9, СК 11, СК 12, РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН9, РН16, РН19 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.</p> <p>Після опанування ОПП є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року</p> <p>Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Пропозиції щодо обсягів випуску за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий молодший бакалавр» в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Договір про співпрацю з центром зайнятості.</p>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі»</p> <p>Програма передбачає надання фундаментальних</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Протоколи ЦК</p>

	теоретичних знань та практичних навичок у електроенергетичній галузі . Орієнтована на глибоку практичну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі енергетики, творчого застосування здобутих умінь і навичок.	Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол методичної ради 2022 Протокол методичної ради 2025 Протокол педради 2022 Протокол педради 2025
--	---	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання становить 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти</p>	ОПІ 2025 ОПІ 2022 Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки

		<p>професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки здатний обіймати первинні посади до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Майстер виробничого навчання - Електрик дільниці - Електродиспетчер - Енергетик - Енергетик виробництва - Енергодиспетчер - Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж - Електромонтажник розподільних пристроїв - Електромонтажник силових мереж та електроустаткування - Електромонтер з експлуатації електролічильників - Електромонтер з обслуговування електроустановок - Електромонтер з ремонту повітряних ліній електропередачі 	<p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>ОПІ 2025</p> <p>ОПІ 2022</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній - Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральні, загальні, фахові компетентності. ОПП 2022 року відповідає компетентностям Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. №517.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка ОПП 2025 ОПП 2022
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і результатів навчання.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка ОПП 2025 ОПП 2022
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми	У ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме:	ОПП 2025 ОПП 2022

	дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	<p>участь у гуртках, студентських конференціях, виконання індивідуальних завдань під час виробничо-технологічної та переддипломної практик тощо.</p> <p>При вивченні освітнього компоненту «Електричне освітлення та опромінення» здобувачі освіти виконують курсовий проєкт.</p> <p>При вивченні освітнього компоненту «Економіка та енергоменеджмент» здобувачі освіти виконують курсову роботу.</p> <p>При вивченні освітнього компоненту «Автоматизація технологічних процесів» здобувачі освіти виконують курсовий проєкт.</p> <p>Для успішного проходження процедури підсумкової атестації випускників, здобувачі освіти виконують кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт), який захищають на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.</p>	<p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Практичні конференції</p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	<p>Структура ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсу відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі .</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти ОПП (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОПП.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання</p>

		індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.	здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибіркових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	Не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ МАФК №204 від 21.10.2019
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

			Наказ МАФК №204 від 21.10.2019
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>У коледжі розроблено Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p> <p>Відповідно до змісту ОПП роботодавці, як повноправні партнери, залучені до процедур із забезпечення якості освіти, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до процедури розробки освітньо-професійної програми; - до процедури перегляду освітньо-професійної програми; - до процедури рецензування освітньо - професійної програми; - до організації та проведення екскурсій на підприємствах; - до проведення практичних, семінарських занять; - до організації та керівництва практичним навчанням; - до роботи циклової комісії електротехнічних дисциплін; - до роботи екзаменаційної комісії 	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протокол 1 ради роботодавців</p> <p>Протокол 2 ради роботодавців</p> <p>Протокол 3 ради роботодавців</p> <p>Протокол 4 ради роботодавців</p> <p>Екскурсії, гостьові лекції</p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	ОПП 2025 ОПП 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка складає 162 кредити для здобувачів освіти на основі базової загальної середньої освіти.	ОПП 2025 ОПП 2022
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає в ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» 2022 та 2025 років – 18 кредитів.	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка ОПП 2025 ОПП 2022

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП 2025 ОПП 2022 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В профілі ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт із використанням студентоорієнтованого, проблемно-орієнтованого, професійно-орієнтованого навчання, міждисциплінарних тренінгів та майстер-класів (за потреби: з елементами дистанційного навчання); самостійну дослідницьку діяльність, зокрема участь у конференціях, конкурсах, що дають змогу розвивати практичні компетенції та адаптують до інтерактивних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій. Невід'ємною складовою є самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна, виробнича	ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу в Мирогошанському аграрному фаховому коледжі

		та технологічна практики. Дані методи дають змогу розвивати практичні компетенції та формувати дослідницькі навички у здобувачів освіти ОПП.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано у відповідності до загального часу навчання з поділом за семестрами/роками та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові блоки). Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП здійснено поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові блоки. На основі базової середньої освіти (загальний обсяг 180 кредитів) блок обов'язкових освітніх компонентів складає 162 кредити ЄКТС, блок вибірових освітніх компонентів 18 кредитів ЄКТС.	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки схема створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, семестровий розподіл освітніх компонентів за ОПП, кількість обов'язкових та вибірових освітніх компонентів.	ОПП 2025 ОПП 2022
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В ОПП створена матриця відповідності програмних	ОПП 2025 ОПП 2022

	програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	компетентностей освітнім компонентам ОПП.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання формують компетентності, визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.	ОПП 2025 ОПП 2022

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового компонент і вільного вибору баз виробничо-технологічної і переддипломної практик. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (не менше 10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом написання заяви. Після процедури вибору та погодження дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової

		<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість також формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір тематики індивідуальних завдань, розрахункових робіт, тематики курсового та дипломного проєктів. У коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Вони регламентуються такими внутрішніми нормативно-правовими актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі 	<p>передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи ЦК Протокол №8 від 14.03.23 Протокол №8 від 25.03.24 Протокол №8 від 04.03.25</p> <p>Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
--	--	--	--

		Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі і передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформацію про перелік вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному вебсайті коледжу; - консультації щодо доцільності вибору вибірових освітніх компонентів викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями; - вибір освітніх компонент здобувачами освіти шляхом подання письмової заяви на ім'я завідувача відділення; - розгляд заяв здобувачів та внесення обраних 	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому</p>

		<p>вибіркових компонент до індивідуального навчального плану студента;</p> <p>- внесення обраних освітніх компонент до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження.</p>	<p>коледжі</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою сформовано перелік та анотації вибіркових компонентів відповідними цикловими комісіями з урахуванням пропозицій студентів, роботодавців та розміщено на сайті коледжу.</p> <p>Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів студентів, проведення навчальних занять, анкетування студентів з якості освітньої діяльності.</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору, інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Накази про закріплення здобувачів фахової передвищої освіти за вибірковими освітніми компонентами та внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>2023-2024 н.р.</p> <p>2024-2025 н.р.</p> <p>2025-2026 н.р.</p> <p>Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p>

4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії в коледжі відбувається відповідно до процедур, які містяться в положеннях: Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Розроблено процедуру інформування здобувачів про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Викладачі вибіркового дисциплін та циклових комісій проводять консультації зі студентами, інформують їх про вибіркові дисципліни. На сайті коледжу розміщено Каталог вибіркового дисциплін, що дає можливість вільного доступу для отримання інформації.</p>	<p>Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін</p> <p>Каталог вибіркового дисциплін</p>

			Індивідуальні навчальні плани
--	--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальний план освітньо-професійної програми відповідає її змісту та розроблений відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти .</p> <p>Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти спеціальних компетентностей та результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону Про фахову передвищу освіту).</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план 2022 та навчальний план 2025 затверджено у встановленому порядку, згідно діючих нормативних документів коледжу, зокрема згідно Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Навчальний план 2025</p>

			Навчальний план 2022 Протоколи педради 2022 Протокол педради 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані зазначена інформація: Галузь знань - 14 Електрична інженерія. Спеціальність - 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Назва освітньо-професійної програми - Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі. Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Форма навчання - денна. Передумови вступу - на основі повної загальної середньої освіти / на основі базової середньої освіти.	Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
6	Чи відповідають форми	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг	Положення про організацію освітнього

	організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП наявний графік освітнього процесу. Також на основі навчальних планів в коледжі формується загальний графік освітнього процесу, який розміщено на сайті коледжу.	Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У навчальному плані в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальний план 2025 Навчальний план 2022 Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі. Формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі відповідно до ОПП визначено публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 ОПП 2022

			Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є 5 навчальних практик загальним обсягом 26 кредитів, виробничо-технологічна – обсягом 24 кредити, переддипломна - обсягом 6 кредити ЄКТС. Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена у графіку освітнього процесу навчального плану.	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022 Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової	Практична підготовка у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про практичну підготовку здобувачів	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку

	<p>передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>фахової передвищої освіти, програмами практик ОПП. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за графіком освітнього процесу, згідно укладених договорів на проведення виробничо-технологічної, переддипломної практик та договорів про співпрацю з підприємствами. Для кожного виду практики розроблено навчально-методичне забезпечення.</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти Договори про співпрацю Програма практик Навчально-методичний комплекс по практиках</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або</p>	<p>Організація та проведення практик здійснюється відповідно до Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; відповідності результатів навчання та компетентностей. Мета практик - оволодіти сучасними методами, формами організації та засобами праці у сфері енергетики і їх майбутньою професією, формувати у студентів на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи у реальних ринкових і виробничих умовах, виховати потребу систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Навчальні практики проводяться в лабораторіях і</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022 Договори про співпрацю Програма практик</p>

	стандарти компетентності)?	<p>майстернях коледжу, на полігоні. Навчальна практика сприяє набуттю практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти, закріпленню й поглибленню знань у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, набутих під час теоретичного навчання.</p> <p>Мета виробничо - технологічної практики полягає у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду з ремонту та експлуатації електричних систем і мереж, закріпленню й поглибленню набутих знань у сфері енергетики під час теоретичного навчання. Базою виробничо - технологічної та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.</p> <p>До розробки індивідуальних завдань на виробничо - технологічну та переддипломну практику залучаються керівники практики від баз практики.</p>	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	ОПП передбачено різні види практичної підготовки: навчальні, виробничо - технологічна та переддипломна практики. Навчальним планом передбачено проведення практичних та лабораторних занять, виконання курсових робіт, проектів та дипломного проекту. Організацією	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчально-методичний комплекс по практиках</p>

		освітнього процесу передбачено проведення занять-екскурсій безпосередньо на виробництві.	Практичні конференції Екскурсії, гостьові лекції
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	<p>З метою формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту здійснюється співпраця з роботодавцями, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - щодо розроблення ОПП; - щодо моніторингу і перегляду ОПП; - щодо рецензування ОПП. <p>Формування цілей і завдань практичної підготовки відбувається через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у засіданнях циклової комісії; - участь у конференціях, семінарах, круглих столах; - членство у Раді роботодавців; 	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Зустрічі з роботодавцями
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів освіти передбачає системність, інноваційність, послідовність її	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму

		<p>проведення.</p> <p>Інноваційні технології навчання у практичній підготовці передбачають такі форми організації навчання: індивідуальне виконання практичних робіт, робота в парах та в малих групах, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва викладача та співпраці зі студентами.</p> <p>Застосування інноваційних технологій дає можливість здобути комунікаційні та технічні навички, навички критичного мислення, аналітичні здібності. Ці навички необхідні для майбутнього кар'єрного становлення.</p>	<p>Екскурсії, гостьові лекції</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p> <p>Результати анкетування роботодавців</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до частини 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції щодо змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною та практичним психологом; за участю у засіданнях педагогічних рад, тощо.</p> <p>Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін, методичній і</p>	<p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

	педагогічній раді коледжу. На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до робочих програм навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.	Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Результати анкетування роботодавців
--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Організація освітнього процесу у коледжі спрямована на формування ціннісних орієнтацій, особистісного розвитку та світосприйняття. Для формування загальних компетентностей необхідним є опанування професійних здібностей та особистих соціальних якостей, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє академічній мобільності, особистим інтересам. Здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей, необхідних для кар'єрного росту. Крім того, здобувачі освіти	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол №8 від 14.03.23

		<p>можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки мають можливість обирати освітні компоненти, що найбільше відповідають їхнім майбутнім професійним планам. За участю здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до опитувань і консультацій, що проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їхнім потребам. На основі отриманих результатів можуть бути запропоновані додаткові заходи (майстер-класи, тренінги, гостьові лекції, тощо) або внесені зміни до переліку вибіркового компонентів, або суттєві зміни в ОПП за встановленою процедурою.</p> <p>У коледжі активно функціонує Рада студентського самоврядування, до роботи якої залучаються і здобувачі ОПП.</p>	<p>Протокол №8 від 25.03.24 Протокол №8 від 04.03.25</p> <p>Результати анкетування роботодавців</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Структура ОПП передбачає цикл освітніх компонентів, спрямованих на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти (ОК1 – ОК9). Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють і інші освітні компоненти ОПП. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливість сформувати соціальні навички (soft skills).</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>Освітній процес у коледжі ґрунтується на студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому навчанні, самоосвіті. Основні форми і методи його реалізації - лекції, практичні та семінарські заняття,</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p>

		<p>самостійне навчання, навчальні та технологічна практики.</p> <p>Дистанційне навчання здійснюється за допомогою сайту коледжу. Створена вкладка ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ, де розміщуються необхідні матеріали (за потреби).</p> <p>ОПП передбачає застосування різноманітних форм та методів навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Частина освітніх компонент ОПП спрямована на формування загальних компетентностей, зокрема, світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, керувати своїм часом, логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, вміння працювати в команді.</p> <p>Розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності; - участь у науково-практичних конференціях; - відзначення державних свят, пам'ятних дат; 	<p>Концепція національно - патріотичного виховання</p> <p>Комплексний план виховної роботи</p> <p>Матеріали виховних годин</p>

		<p>- участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо.</p> <p>Виховні заходи проводяться зі студентами згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу.</p> <p>Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які, в першу чергу, забезпечуються освітніми компонентами ОПП, а також через залучення здобувачів освіти до громадської, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p> <p>Метою заходів є забезпечення успішного особистісного та соціального функціонування фахівців, яке важливе для їх майбутньої професійної діяльності.</p>	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра оприлюднено на вебсайті коледжу в	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році

		розділі Абітурієнту. Також в цьому розділі розміщена вся необхідна інформація для вступників.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому до коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», визначено особливості організації та проведення конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до коледжу в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти», чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Заклад освіти чітко дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+ відповідно до п. 6 розділу 6 Правил прийому.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо рівня освіти осіб, які приймаються на навчання для здобуття фахової передвищої освіти. Додаткову інформацію вступник може отримати на вебсайті коледжу.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році Сторінка абітурієнту
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації за спеціальністю.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році Положення про приймальну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про мотиваційний лист абітурієнта Мирогощанського аграрного

			фахового коледжу Положення про проведення вступних випробувань до Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про апеляційну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті у розділі Освітні програми точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму, що реалізується у коледжі в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	ОПП 2025 ОПП 2022
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу у розділі ОСВІТНІ ПРОГРАМИ - Освітньо-професійні програми підготовки ФМБ-оприлюднено опис освітньо-професійної програми Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі. Навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми розміщені на Google-диску з корпоративним доступом користувачів.	ОПП 2025 ОПП 2022 Опис ОПП Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому

			коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на сайті в ОПП Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі.	ОПП 2025 ОПП 2022

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено правила для забезпечення академічної мобільності, загальний порядок організації програм академічної мобільності здобувачів освіти та порядок визнання результатів навчання, перерахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому

			коледжі, та надання їм академічної відпустки
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується відповідно до чинного законодавства та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та ОПП передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. У 2022-2025 роках немає прикладів реалізації академічної мобільності.	ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому відбувається між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, що зафіксовано у: - Протоколах засідання Педагогічної ради; - Наказ про склад приймальної комісії	Протокол педради Протокол студради Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ про склад педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і

		<p>Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки та Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p>	<p>переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання здобувачів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. <p>Ці документи містять відповідні процедури.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання,</p>	<p>Процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному</p>

	отриманих у неформальній освіті?	<p>рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, гарантує надійність визнання результатів навчання, так як вона передбачає використання загальних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами.</p> <p>Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану</p>	<p>фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті в коледжі використовують критерії, зазначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регулюються розробленими внутрішніми нормативними документами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Правила внутрішнього трудового розпорядку Мирогощанського аграрного коледжу - Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - 	<p>Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу</p> <p>Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Правила внутрішнього трудового розпорядку Мирогощанського аграрного коледжу</p> <p>Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

			Нормативна база по запобіганню корупції
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти через органи студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол педагогічної ради Протокол студради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями присутня на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП. Такі форми співпраці включають: - спонсорство, оновлення матеріально - технічної бази; - фінансування навчання студентів; - оплата праці студентів під час проходження виробничо-технологічної і переддипломної практик; - можливість безоплатного проходження педагогічними працівниками підвищення кваліфікації (стажування) з використанням обладнання підприємства.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Реєстраційна карта проекту FABU Фінансова допомога

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку, в якому визначено усі складові освітнього процесу, що висвітлені у Типовому положенні	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу для здобувачів ОПП Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі розроблено з урахуванням навчального плану ОПП та оприлюднено на вебсайті закладу	Графік освітнього процесу Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій,	Навчальний план ОПП забезпечений навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями, матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для обраних вибіркових освітніх компонент.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	<p>змістовна частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>На основі навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані студента зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та дисциплін за вибором здобувача освіти, які після їх внесення до плану отримують статус обов'язкових для окремого здобувача освіти.</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчально-методичний комплекс ОПП 2022</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, відповідають інтегральній, спеціальним та загальним компетентностям, результатам навчання, що забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Здобувачі освіти мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Розміщення Положень на сайті коледжу гарантує про інформованість здобувачів освіти, які бажають взяти</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p>

	участь у програмах академічної мобільності.	
--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти здійснюється через застосування такого підходу до організації освітнього процесу як студентоцентроване навчання. Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, у закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання.</p> <p>Під час опитування з'ясовано, що студенти схиляються до традиційної, пояснювально - ілюстративної форми подачі матеріалу. Водночас їм імпонують й активні методи навчання, які стимулюють до самостійного творчого пошуку рішень, сприяють підвищенню ступеня мотивації та емоційності, забезпечують постійну взаємодію з викладачами. Враховуючи це, викладачі використовують і нетрадиційні форми подання навчального матеріалу: проблемну лекцію, лекцію-діалог, відеолекцію, семінар-дискусію, семінар-конференцію, заняття на основі імітації роботи</p>	<p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Результати анкетування здобувачів</p> <p>Результати анкетування випускників</p> <p>Форми анкет</p>

		<p>адміністративно-управлінського персоналу тощо. У коледжі проводиться опитування студентів щодо якості викладання та навчання, результати якого враховуються при організації освітнього процесу на ОПП.</p> <p>З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого навчання викладачі постійно удосконалюють свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, щорічних методичних об'єднаннях викладачів, майстер-класах та семінарах-практикумах з підвищення ІКТ-компетентностей.</p>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Навчально-методичний комплекс ОПП 2022</p>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими, описані відповідно до вимог навчальної дисципліни у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни.	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування здобувачів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на вебсайті коледжу у розділі Документи - Положення - Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність набутих здобувачами освіти знань, умінь і навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення підсумкового контролю визначаються ОПП. Критерії знань та форми	ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		<p>поточного контролю здобувачів освіти є складовою робочої програми навчальної дисципліни.</p> <p>Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки або заліку.</p> <p>У межах ОПП використовуються наступні види контролю: поточний і підсумковий.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формі, визначеній ОПП.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий контроль також проводиться за результатами семестрової освітньої діяльності з дисципліни, для якої в поточному семестрі навчальним планом не передбачено заліку або екзамену.</p>	<p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогошанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p> <p>Звіт екзаменаційної комісії</p>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в ОПП формою атестації визначено публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів, визначених	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p>

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>ОПП. Забезпечення відповідності досягається через: - розробку силабусів та робочих навчальних програм на основі ОПП, де чітко визначені компетентності й результати навчання; - підготовку, розгляд та обговорення екзаменаційних матеріалів для проведення семестрових екзаменів і атестації студентів, завдань для комплексних контрольних робіт, завдань для поточного контролю знань студентів. Це підтверджено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, де враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти компетентностей та результатів навчання. Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту звітів з навчальних, виробничо - технологічної, переддипломної практик та підсумкової атестації випускників.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Навчально-методичний комплекс ОПП 2022</p>
--	--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>У ОПП використовуються інноваційні технології навчання: технологія групової навчальної діяльності, інтерактивні технології, інформаційні технології, ігрові технології, технологія розвивального навчання та виховання, технологія саморозвитку, мультимедійні технології.</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p> <p>Олімпіади. Конкурси професійної</p>

		Метою вдосконалення методики викладання та впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП циклова комісія електротехнічних дисциплін працює над різними методичними проблемами, проходить курси підвищення кваліфікації з відповідних тем.	майстерності Екскурсії, гостьові лекції
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь Манзюк Анатолій – директор Дубенського РЕМ ПрАТ «Рівнеобленерго», Бурлака Сергій – директор “ДОРСТРОЙ МОНТАЖ КИІВ”.</p> <p>В рецензуванні ОПП прийняли участь:</p> <p>Герасимчук Олександр Володимирович - генеральний директор ТОВ ІК «Синергія»,</p> <p>Заєць Наталія Анатоліївна - доктор технічних наук, професор кафедри автоматичних та рбототехнічних систем ім. академіка І.І. Мартиненка Національного університету біоресурсів і природокористування.</p> <p>В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2025 році брали участь:</p> <p>Дубинецький Віктор – інженер ПАТ «ДТЕК Київські регіональні електромережі»,</p> <p>Мишковець Сергій – директор “ЛАЙТ ЕНЕРДЖІ СИСТЕМС”.</p>	<p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p> <p>Результати анкетування роботодавців</p>

		<p>В рецензуванні ОПП прийняли участь:</p> <p>Войт Юрій Михайлович - генеральний директор ТОВ «МВП Енергоконструкція»,</p> <p>Бунько Василь Ярославович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету енергетики та електротехніки ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму, здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм.</p> <p>Здобувачі освіти щосеместрово проходять анонімне опитування, де чільне місце займають питання щодо переліку освітніх компонент ОПП, їх змісту та структури, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП.</p> <p>До прикладу, здобувачі освіти у 2021-2022 н.р. висловлювали побажання щодо включення в ОПП освітніх компонентів, які б забезпечували формування навичок по застосуванню спеціального програмного та апаратного забезпечення з використанням сучасних цифрових технологій у професійній діяльності. На основі цього, проектною групою до переліку основних освітніх компонентів ОПП включено дисципліну “Діджиталізація аграрного виробництва”.</p> <p>До складу робочої групи при розробці ОПП 2022 входила Тимошук Христина - здобувач фахової передвищої освіти 3 курсу спеціальності 141</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протокол педради де обговорено ОПП 2022</p> <p>Протокол педради де обговорено ОПП 2025 № 5</p> <p>Протокол методичної ради 2022</p>

	Електроенергетика, електротехніка та лектроіеханіка. До складу робочої групи при розробці ОПП 2025 входила Антонюк Олександра - здобувач фахової передвищої освіти 3 курсу спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та лектроіеханіка.	Протокол методичної ради 2025 Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протоколи студ. ради Протокол 2022 Протокол 2025 Результати анкетування здобувачів Наказ про формування робочих груп для створення ОПП
--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Принципи студентоцентрованого навчання та академічної свободи в коледжі реалізуються через використання інноваційних навчальних технологій, формування індивідуальних планів студентів з вибірковою складовою, право академічної мобільності та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, ефективну організацію	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогошанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання

		<p>самостійної роботи, партнерські стосунки між викладачем і студентом.</p> <p>Мирогощанський аграрний фаховий коледж сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в програмах навчальних дисциплін та силабусах. Здобувачі можуть впливати на удосконалення освітнього процесу з кожної дисципліни. Студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу. Активізація принципів сприяє мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти творчо підходити до навчального матеріалу, доводити власну точку зору, вміти розробляти та аргументувати стратегію поставленої мети та самовдосконалюватися. В коледжі проводиться анкетування студентів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання та викладання за окремою дисципліною.</p> <p>Результати анкетування обговорено на засіданні циклової комісії електротехнічних дисциплін. Коледжем витримані вимоги щодо студентоцентрованого підходу навчання, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму; - широке залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду; - враховує потреби здобувачів фахової передвищої 	<p>здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Індивідуальні навчальні плани</p> <p>ОПІ 2025</p> <p>ОПІ 2022</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Анкетування здобувачів освіти</p> <p>Протокол ЦК</p>
--	--	---	---

		освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання (вибір дисциплін, баз практики, тематики курсового і дипломного проектування, у часті у роботі гуртків, участь у науково-практичних конференціях), стимулює самостійну роботу. Здобувачі фахової передвищої освіти забезпеченні постійним доступом до електронних ресурсів коледжу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання в межах освітніх компонентів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того, у навчальних планах і робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів кожної навчальної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів навчальної роботи та зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін (критерії оцінювання). Загальні критерії оцінювання результатів	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	<p>межах освітніх компонентів?</p>	<p>навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>У освітньому процесі використовуються поточний та підсумковий види контролю.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських), його мета перевірити рівень підготовки здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Поточний контроль проводиться у формі усного або/ та письмового опитування, тестових завдання, захисту звітів з практики. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем відповідної циклової комісії.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік, диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль у формі екзаменів проводиться за завданнями, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданнях відповідних циклових комісій. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчально-методичний комплекс ОПП 2022</p>
--	------------------------------------	---	---

4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Основою оцінювання є обґрунтовані критерії визначення успішності та основні параметри рівнів засвоєння студентами навчального матеріалу, яке проводиться педагогічними працівниками, базується на засадах гуманізму та демократизму з дотриманням академічної доброчесності та запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних. Критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх на сайті коледжу, доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>За кожною освітньою компонентою розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Різнорівневі види завдань розробляються педагогами, які забезпечують освітній процес за ОПП, що знаходять застосування при проведенні контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий (семестровий контроль, ДПА, атестація здобувачів освіти) контроль. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння знань і умінь кожним здобувачем освіти на особисто доступному рівні (середньому, достатньому, високому), передбачає поетапне формування вмінь, перевірку та корекцію на кожному етапі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

			Навчально-методичний комплекс ОПІ 2022
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань використовуються викладачами під час поточного та підсумкового контролю, зокрема, з використанням засобів електронного тестування знань.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПІ 2022
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, визначається специфікою дисципліни та видом контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань мають збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний

			комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої, крім мети вивчення, результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Окрім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план студента. На сайті коледжу у розділі СТУДЕНТУ-Розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщено розклад екзаменів за семестр. Критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, яке розміщене на сайті коледжу у розділі Документи - Положення	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів враховані у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>З метою своєчасного, справедливого та всестороннього розгляду звернень учасників освітнього процесу та якісного їх вирішення розроблено Положення про розгляд скарг та звернень.</p> <p>. Учасники освітнього процесу мають право звернутися до посадових осіб коледжу, відповідно до їхніх функціональних обов'язків, із зауваженнями, заявами (клопотаннями), скаргами та пропозиціями, що стосуються статутної діяльності коледжу, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх прав на здобуття освіти та законних інтересів у сфері освіти і скаргою про порушення цих прав та інтересів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Нормативна база по запобіганню корупції</p> <p>Положення про розгляд скарг та звернень</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Для врегулювання конфліктних ситуацій у таких випадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у разі конфлікту інтересів; - дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидії гендерній дискримінації; - у освітньому процесі; - протидія сексуальним домаганням, булінгу; - у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, у коледжі розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. 	<p>Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про розгляд скарг та звернень</p> <p>Виховні години</p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка фахової передвищої освіти та ОПП.</p> <p>Атестація випускників ОПП проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).</p> <p>Організація та проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі базуються на таких принципах: академічної доброчесності; об'єктивності; прозорості та публічності; нетерпимості до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь.</p> <p>Атестація проводиться відкрито та публічно.</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>Положення про дипломне проектування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та освітньо-професійної програми.</p> <p>Атестація фахових молодших бакалаврів проводиться Екзаменаційною комісією після завершення навчання у терміни, передбачені навчальним планом і має на меті оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p>

		<p>професійною програмою спеціальності для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускників вимогам ОПП. До складу Екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Для ОПП 2022, 2025 років зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про дипломне проектування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Репозитарій ДП</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>У Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка відсутні вимоги до методів проведення атестації здобувачів. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), який відбувається на засіданні Екзаменаційної комісії,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про дипломне проектування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

		<p>персональний склад якої затверджується наказом директора коледжу.</p> <p>Екзаменаційна комісія створюється у складі голови та членів екзаменаційної комісії щороку як єдина для усіх форм навчання за ОПП.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується через оприлюднення на офіційному вебсайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу.</p> <p>Для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, у коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на GOOGLE дисках.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів.</p> <p>У коледжі налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, тощо.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Сайт закладу освіти</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Соціальна мережа Facebook</p>

		<p>Основна інформація про діяльність коледжу розміщується на сайті закладу освіти: подається інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, тощо. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться відома до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або виду практики. Повна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять посеместрово та з можливими змінами щоденно, оголошення про заходи та результати їх проведення, розклад екзаменів та консультацій.</p>	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>В закладі освіти розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p> <p>Дане Положення спрямоване на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності коледжу (освітній, науковій, виховній тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності.</p>	<p>Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протокол студ.ради про дотримання академічної доброчесності</p>

			Протокол ЦК
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення Anti-Plagiarism Educational для виявлення плагіату як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.	Договір на Anti-Plagiarism Educational
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Anti-Plagiarism відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того можна використовувати Безкоштовні сервіси для перевірки на плагіат: <ul style="list-style-type: none"> • Skandy (skandy.co.ua) • Plag • Plagiarism Detector • Duplichecker • Plagiarisma Безкоштовні інструменти: <ul style="list-style-type: none"> • Smodin.io https://smodin.io/ • Copywritely 	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір на Anti-Plagiarism Educational Протокол ЦК Довідки на плагіат Сервіси для перевірки на плагіат: <ul style="list-style-type: none"> • Skandy (skandy.co.ua) https://skandy.co.ua/ • Plag (plag.com.ua) https://www.plag.com.ua/

			<ul style="list-style-type: none"> • Plagiarism Detector https://plagiarismdetector.net/ • Duplichecker https://www.duplichecker.com/ • Plagiarisma https://plagiarisma.net/
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі освіти за ОПП Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі виконують кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт), які розміщуються в репозитарії коледжу і зберігаються в електронному ресурсі, формуючи базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.	Репозитарій ДП
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності через ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників із Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Для здобувачів освіти проводяться виховні години.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції Протокол ЦК Протокол студради

			Виховні години “Академічна доброчесність”
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі передбачена відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. З метою функціонування системи забезпечення та виявлення плагіату у коледжі створено комісії з питань академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату. За час дії ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ПОРЯДОК здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ про склад комісії з питань академічної доброчесності

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови	Відповідно до статті 79 Закону України «Про	Відомості про педагогічних працівників,

	<p>проведення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з Ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. Академічна та професійна кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою, відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p>	<p>які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Згідно Положенням про освітньо-професійні (освітні) програми Мирогощанського аграрного фахового коледжу, функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на керівника робочої групи, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми. Керівником робочої групи, відповідального за реалізацію ОПП 2022 та 2025 років, є Момотюк Вікторія Вікторівна - завідувача навчально-виробничою практикою, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, член навчально-методичної комісії по спеціальності 141 “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” спеціалізація “Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі”, головний автор Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, експерт з акредитації у сфері</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29</p> <p>Наказ про організацію освітнього процесу</p> <p>Наказ про затвердження робочої групи по ОПП</p> <p>Момотюк В.В.</p>

		фахової перед вищої освіти (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/1 від 04.01.2022) Академічна та професійна кваліфікації відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві, курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін. Професійний розвиток викладачів регламентується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Стратегією розвитку Борщівського агротехнічного фахового коледжу; Положенням про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу; Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Положення про атестацію педагогічних працівників. Бібліотека. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови.

		<p>Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Положенням про атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів. Коледж користується послугами кількох провайдерів і тому всі навчальні приміщення обладнані безперебійним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi. Кожна циклова комісія має необхідну офісну техніку. Бібліотека забезпечує доступ до наукової та сучасної професійної літератури, науково-метричних баз. У закладі освіти функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує професійний розвиток та професійну активність викладачів. З квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення англійської мови</p>	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на	Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах році пройшли всі педагогічні працівники циклової комісії електротехнічних дисциплін.	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за</p>

	профільних підприємствах?		основним місцем роботи. 29 Стажування викладачів.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Основними вимогами до системи рейтингового оцінювання є: - об'єктивне число показників, які характеризують діяльність кожного учасника рейтингу; - стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Рейтинг викладачів Накази про преміювання
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Щорічно за результатами роботи педагогічних працівників, яка оцінюється на основі Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу, викладачів нагороджують грошовими преміями. Відзначають переможців конкурсів у різних номінаціях.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Положення про преміювання Накази про преміювання
4	Чи враховує система мотивації	У коледжі не здійснюється підготовка іноземних студентів, тому для провадження освітньої	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників

	<p>постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>діяльності за вказаною ОПІ володіння іноземними мовами не є обов'язковою умовою. 3 квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення англійської мови.</p>	<p>Мирогощанського аграрного фахового коледжу.</p> <p>Положення про преміювання</p> <p>Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови</p>
--	---	---	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Атестація педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 р. №1277. У закладі освіти розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує графік роботи атестаційної комісії та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації. До 20 грудня затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Сторінка сайту</p> <p>Наказ про проведення атестації</p> <p>Перспективний план проходження атестації</p> <p>Результати атестації</p> <p>Наказ №26 від 14.03.2025 р.</p> <p>Наказ №33 від 21.03.2025 р.</p> <p>Наказ №40 від 27.03.2025 р.</p> <p>Протоколи атестаційної комісії</p>

		Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 26 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, та згідно з графіком атестації, ухвалює відповідне рішення, на підставі якого директор видає наказ «"Про атестацію педагогічних працівників".»	Наказ про створення атестаційної комісії. Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, в якому визначено нормативну періодичність атестації працівників. При затвердженні списків педагогічних працівників на атестацію дотримується нормативно визначена періодичність атестації.	Положення про атестацію педагогічних працівників. План заходів з атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам у коледжі присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно з вимогами нормативних документів.	Положення про атестацію педагогічних працівників. Результати підвищення кваліфікації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Наказ про підвищення кваліфікації

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців через проведення гостьових лекцій, керівництво виробничо-технологічною і переддипломною практиками, участь у роботі Екзаменаційних комісій.</p> <p>Здобувачі освіти ОПП, відповідно до укладених договорів, проходять виробничо-технологічну та переддипломну практики на базах підприємств, організацій та установ регіону. Керівниками практики від підприємств, згідно укладених договорів, призначаються провідні спеціалісти від виробництва.</p> <p>Роботодавці беруть участь у розробці освітньо-професійних програм.</p> <p>В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь Манзюк Анатолій – директор Дубенського РЕМ ПрАТ «Рівнеобленерго», Бурлака Сергій – директор “ДОРСТРОЙ МОНТАЖ КИІВ”.</p> <p>В рецензуванні ОПП 2022 прийняли участь:</p> <p>Герасимчук Олександр Володимирович - генеральний директор ТОВ ІК «Синергія»,</p> <p>Заєць Наталія Анатоліївна - доктор технічних наук, професор кафедри автоматичних та рбототехнічних систем ім. академіка І.І. Мартиненка Національного університету біоресурсів і природокористування.</p> <p>В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Рецензії на освітньо-професійну програму</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Звіт екзаменаційної комісії</p>
---	--	---	--

		<p>2025 році брали участь:</p> <p>Дубинецький Віктор – інженер ПАТ «ДТЕК Київські регіональні електромережі»,</p> <p>Мишковець Сергій – директор “ЛАЙТ ЕНЕРДЖІ СИСТЕМС”.</p> <p>В рецензуванні ОПП 2025 прийняли участь:</p> <p>Войт Юрій Михайлович - генеральний директор ТОВ «МВП Енергоконструкція»,</p> <p>Бунько Василь Ярославович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету енергетики та електротехніки ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через: участь у розробці ОПП, рецензування ОПП та дипломних проєктів; залучення до роботи Екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організацію стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.</p>	<p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Договори про співпрацю\</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які</p>	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Положення про Раду роботодавців у</p>

	забезпечують формування фахових компетентностей ?	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій, рецензування дипломних проєктів.	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції Зустрічі з роботодавцями Відгук роботодавця про випускників МАФК
--	---	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом та</p>	Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Кошторис Фінансовий звіт

		інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням. Всі приміщення та необхідне матеріально-технічне обладнання, яке використовується для реалізації ОПП перебувають у власності Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, семінарів, відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійними пристроями, наочними посібниками. Забезпеченість лабораторій, які використовуються для реалізації ОПП, мультимедійним обладнанням складає 100%.</p> <p>У всіх навчальних приміщеннях коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Користування Інтернет-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне та безоплатне.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: стадіон, гуртожитки, медичний пункт, їдальня, бібліотека, актові зали.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Паспорти лабораторій і кабінетів</p>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у</p>	<p>Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки</p> <p>Фінансовий звіт</p>

	оновлення матеріально-технічної бази?	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій, рецензування дипломних проєктів.	Участь роботодавців в оновленні матеріально-технічної бази
--	---------------------------------------	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Приміщення лабораторії «Інформаційні та комп'ютерні технології» забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. У кожній аудиторії розміщено 10-15 робочих місць, які мають відповідне обладнання та програмне забезпечення. Комп'ютери, що використовуються з навчальною метою, об'єднані в локальну мережу та під'єднанні до глобальної мережі Інтернет.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій і кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах ОПП. Здобувачам освіти і викладачам коледжу доступні бібліотека, читальний зал, 2 гуртожитки, актові	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Соціальна інфраструктура МАФК

		<p>зала, комп'ютерні лабораторії, буфет в навчальному корпусі, стадіон, спортивна зала, медичний пункт.</p> <p>В гуртожитку є кімнати для самопідготовки, відпочинку, душові, кімнати гігієни, побутові кімнати, медичний пункт. На сьогоднішній день забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком складає 100% від потреби. В приміщенні гуртожитку наявний медичний пункт. В штаті працівників коледжу є медичний працівник, який здійснює постійний моніторинг за станом здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>Спортивна база коледжу включає: стадіон, спортивний майданчик з баскетбольною і волейбольними площадками, нестандартне спортивне обладнання і знаряддя (тренажери). Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля здобувачів освіти та працівників.</p>	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Для цього укладено договори з інтернет - провайдером ТзОВ «КомЛайн».</p> <p>Коледж забезпечує доступ до мережі за допомогою Wi-Fi (10 точок доступу). Доступ до мережі Інтернет в коледжі безкоштовний.</p>	Договір про послуги за інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Учасники освітнього процесу мають цілодобовий та безкоштовний доступ до онлайн бібліотеки яка знаходиться на сайті коледжу.</p> <p>Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача через Google Диск, посилання на які розміщені на сайті коледжу в</p>	<p>Дистанційне навчання</p> <p>Електронна бібліотека</p>

розділі Дистанційне навчання

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Освітнє середовище коледжу забезпечене приміщеннями, що відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також враховують потреби осіб з інвалідністю та з обмеженими можливостями (облаштовані пандуси до навчальних корпусів і гуртожитків, встановлена кнопка виклику).</p> <p>Санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти. Будинки і споруди», затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та ЖКГ України від 25.04.2018 №106), а також вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я» та «Про пожежну безпеку».</p> <p>З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році були проведені заходи з облаштування та приведення у відповідність до вимог приміщень цивільного захисту. На сьогодні у коледжі функціонують [3 протирадіаційні укриття] протирадіаційні укриття на</p>	<p>Акт прийому готовності закладу освіти</p> <p>Акт готовності укриттів</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами</p>

		950 осіб загальною площею 533,4 м ²).	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться анкетування щодо якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти також організовуються зустрічі з адміністрацією коледжу.	Анкети для опитування Форми для анкетування Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування психолога
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Запити здобувачів освіти враховуються при плануванні заходів з покращення матеріально-технічної бази. За зверненням Ради студентського самоврядування в коледжі проводяться роботи з покращення умов проживання в гуртожитку, спортивному комплексу, кабінетах та лабораторіях.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Анкети для опитування Результати анкетування здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Мирогощанського аграрного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року у коледжі стан готовності закладу перевіряється територіальною (обласною) комісією за участю	Положення про систему охорони праці Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про організацію пропускового режиму і правил поведінки відвідувачів Мирогощанського аграрного фахового

		<p>представників ДСНС, Держпродспоживслужби, органів управління освітою, адміністрації коледжу.</p> <p>На початку навчального року проводяться інструктажі зі здобувачами освіти та персоналом коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідними записами у журналах. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, а також Положенням про організацію роботи з охороною праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, загальними вимогами щодо дотримання протипожежного режиму.</p> <p>Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі облаштовано три протирадіаційні укриття загальною місткістю 950 осіб. Також розроблено та розміщено плани евакуації.</p> <p>У коледжі розроблено й оприлюднено на офіційному вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування на такі випадки, а також Положення про протидію булінгу у</p>	<p>коледус</p> <p>Програма інструктажів</p> <p>Інструкції з охорони праці</p> <p>Накази з охорони праці Про організацію роботи з охорони праці Про посилення заходів безпеки в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Акт прийому готовності</p> <p>Акти готовності укриттів Акт 1 Акт 2 Акт 3</p> <p>Положення про протидію булінгу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
--	--	---	---

		Мирогощанському фаховому аграрному коледжі.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу.</p> <p>Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі.</p> <p>Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом</p>	<p>Сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Facebook</p>

		<p>інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди коледжу. У закладі освіти проведений дротовий Інтернет і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Крім того, інформування здобувачів освіти відбувається через сторінки соціальних мереж. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота кураторів академічних груп. Куратори активно співпрацюють зі здобувачами кожної групи з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту, проводять індивідуальну роботу з ними, спілкуються з батьками.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом на 80 місць, розташована в приміщенні навчального корпусу на першому поверсі. Обслуговування читачів здійснюється на абонементі.</p> <p>Сьогодні в діяльності бібліотеки на перший план виходить забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Нові можливості в задоволенні потреб користувачів відкриває вільний доступ до мережі Інтернет. Для відвідувачів читального залу надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi. Бібліотечний фонд навчальної літератури становить в бібліотеці коледжу 54562 примірників книг з різних галузей знань. На сторінці Бібліотека на сайті коледжу розміщені вкладки: Електронні підручники і посібники та Електронна бібліотека. У яких є прямий доступ до Електронних версій підручників та посібників, які постійно поповнюються.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Положення про бібліотеку в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

		Бібліотека коледжу комп'ютеризована і забезпечує доступ до навчальної інформації, що повністю задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як в очному форматі, так і в дистанційному. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний (консультації, виховні заходи) час.</p> <p>Директор, заступники директора, завідувач відділення і викладачі циклових комісій відкриті для спілкування зі здобувачами освіти, комунікують з ними безпосередньо та через кураторів і актив групи. У закладі освіти діє зручна та ефективна система дистанційного інформування здобувачів освіти з освітніх та позаосвітніх питань за допомогою вебсайту коледжу, месенджерів Viber, соціальних мереж Facebook та Instagram.</p> <p>Практичний психолог опікується питаннями адаптації студентів у коледжі, врегулюванням особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради розглядається питання соціальної адаптації студентів. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету та адміністрації.</p>	<p>Сайт</p> <p>Facebook</p> <p>Сайти викладачів електротехнічних дисциплін</p> <p>Тимошук Р.М.</p> <p>Стребчук В.А.</p>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й	<p>В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентрикований підхід.</p> <p>Освітня та організаційна підтримка полягає у створенні потужного матеріально-технічного та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про куратора</p>

	<p>підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>навчально-методичного забезпечення, впровадженні інноваційних технологій та методів навчання. Особлива увага приділяється залученню здобувачів освіти в гуртки та спортивні секції.</p> <p>Важливим елементом інформаційної підтримки є сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. Також на сайті коледжу є скринька звернень та пропозицій, що свідчить про відкритість закладу освіти. Методичне об'єднання кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу. Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Активно працює первинна профспілкова організація здобувачів освіти, психологічна служба та соціальний педагог.</p> <p>В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття</p>	<p>Положення про практичного психолога</p> <p>План роботи практичного психолога</p> <p>Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Кабінет психолога</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Скринька Довіри</p>
--	---	--	--

		ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сайт коледжу та Viber групи, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google сервіс Classroom, (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - додатки Google (Диск, Документи, Презентації, Таблиці і ін.) для створення навчального контенту та спільної роботи з документами; - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; - месенджери, Viber та інші - для комунікації в кожній академічній групі та для спілкування між різними групами за призначенням (адміністративна рада, голови циклових комісій та інше). 	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Електронна бібліотека</p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Згідно чинного законодавства звільняються від оплати за проживання діти – сироти, позбавленні піклування батьків та діти загиблих учасників бойових дій, померлих внаслідок війни та зниклих безвісти. Здобувачі освіти, які є внутрішньо переміщеними особами та дітьми учасників бойових	<p>Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок використання коштів,</p>

		<p>дій, мають пільгу у вигляді 50 відсотків плати за проживання. Рішенням адміністрації коледжу на прохання студентського самоврядування в окремих випадках звільняються від оплати повністю або частково здобувачі освіти, в яких скрутне матеріальне становище.</p> <p>Звільнено від оплати за проживання на 2025-2026 навчальний рік наступних здобувачів освіти: Синюка Івана – Е-21, Маліновського Тараса -Е-21, Бакуна Миколу – ЕС-23, Продащука Володимира - ЕП-12, Гілянчука Артема -Е-21, Андрійчука Максима -ЕС-23.</p> <p>Пільгу в оплаті за проживання у гуртожитку мають такі здобувачі освіти: Серватович Роман Е -11, Соловйов Валентин – ЕП-22, Шмигельський Артем-ЕП-32, Рижук Віталій – ЕС-33, Кибукевич Владислав -ЕС-33, Блонський Роман -Е-41, Литовченко Сергій – Е-21.</p> <p>Також заклад надає матеріальну допомогу здобувачам освіти, які опинилися у скрутних життєвих обставинах. Матеріальна допомога надається в окремих випадках, за зверненням здобувачів освіти.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу. Проблемами соціальної підтримки опікуються органи</p>	<p>передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про куратора</p> <p>Положення про практичного психолога</p> <p>Наказ про звільнення від оплати гуртожитків</p> <p>Наказ про надання матеріальної допомоги</p>
--	--	---	--

	студентського самоврядування .	
--	--------------------------------	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Коледж здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321.</p> <p>У разі потреби заклад освіти здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безоплатно забезпечити інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; - забезпечити підручниками та навчальними посібниками, в тому числі електронними; - забезпечити доступ до мережі інтернет, системи баз даних у закладі освіти; - педагогічними працівниками, які підвищили свою кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами. <p>За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</p> <p>План роботи практичного психолога</p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами?	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для забезпечення	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у

	особливими потребами?	безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних корпусів та гуртожитків створені умови відповідно до будівельних норм.	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Акт прийому готовності Умови доступу до навчання для осіб з особливими потребами
--	-----------------------	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо - професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», «Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», звітами за результатами моніторингу тощо. Процедура моніторингу ОПП здійснюється відповідно до Порядку проведення опитування	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників,

		<p>здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжу з метою визначення якісної реалізації ОПП. Моніторинг проводиться робочою групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, роботодавців.</p> <p>Обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін, методичної ради, ухвалюються відповідні рішення.</p>	<p>педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників і траєкторії працевлаштування здійснюється головами циклових комісій.</p> <p>Координує дану процедуру завідувач відділення, діяльність якого спрямована на поширення інформації серед здобувачів щодо налагодження контактів з потенційними роботодавцями. Куратори академічних груп проводять дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. Педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі Фейсбук, за її допомогою відстежують кар'єрний шлях</p>	<p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Форма анкетування випускників</p> <p>Результати анкетування випускників</p> <p>Результати анкетування роботодавців</p> <p>Інформація про випускників</p>

		<p>випускників закладу освіти. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП у закладі освіти проводиться шляхом онлайн - анкетування та особистих контактів.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою за результатами внутрішніх та/або зовнішніх моніторингів або перевірок передбачені Положенням про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та включають в себе передачу інформації щодо виявлених недоліків робочій групі з реалізації ОПП Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі з метою здійснення аналізу пропозицій, зауважень та можливого коригування освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків. Робоча група розробляє пропозиції щодо внесення змін до ОПП та виносить їх на розгляд педагогічної ради.</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Самооцінювання освітньо-професійних програм у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі здійснюється з використанням форми самооцінювання ОПП фахової передвищої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №58-к від 24.09.2024 р. Правила та процедури, за якими здійснюється вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування,</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

		<p>анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців), прописані у Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення проводиться щорічно робочою групою з обговоренням на засіданні циклової комісії електротехнічних дисциплін. Підставою для оновлення освітньо - професійної програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціатива та пропозиції керівника робочої групи ОПП; - пропозиції стейкхолдерів ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП; - нові нормативні документи в сфері фахової передвищої освіти. 	<p>фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі. Протягом навчального року зі здобувачами освіти проводилися опитування, результати яких аналізувалися та обговорюються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін і були враховані під час здійснення самооцінювання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному</p>

			фаховому коледжі Протокол ЦК Результати анкетування здобувачів Результати анкетування випускників
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП було реалізовано через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у роботі робочої групи, надання рецензій та відгуків на ОПП, - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів Екзаменаційних комісій; - участь у засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін та надання пропозицій щодо врахування вибіркових освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки. 	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії на освітньо-професійну програму Результати анкетування роботодавців

			Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін та за необхідності включаються в план роботи коледжу на наступний період.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

			<p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі впроваджено студентоцентроване навчання, одним із принципів якого є активне залучання здобувачів фахової передвищої освіти до всіх компонентів освітнього процесу та зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу.</p> <p>Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Керівник робочої групи, представники робочих груп, завідувач відділення можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів освіти щодо якості, структури та змістовного наповнення освітньо - професійної програми; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24</p>

3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p> <p>Опитування (анкетування) проводиться відповідно до затвердженого графіку.</p> <p>Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання.</p> <p>Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень.</p>	<p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
4	<p>Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним</p>	<p>Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним процедурам та методикам, відповідно до діючого Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

	закладом освіти процедурам та методикам?	Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Одною із підстав для внесення змін та оновлення ОПП є результати моніторингу, опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Анкетування здобувачів освіти

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення окремих недоліків ОПП та способи їх усунення передбачені в Положенні про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, яка включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних (освітніх) програм та підготовки випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти освітньо-професійною програмою. <p>За результатами моніторингу та перегляду ОПП, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання.</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24</p> <p>Анкетування здобувачів освіти</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми. Після виявлення конкретного недоліку на</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>

		<p>засіданні циклової комісії електротехнічних дисциплін, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, ухвалюються відповідні рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка заходів щодо усунення недоліків; - внесення змін та доповнень до ОПП; - внесення змін та доповнень до робочих програм навчальних дисциплін. 	<p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для забезпечення відповідності ОПП цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо - професійної програми через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесення до складу робочих груп з розробки освітньо-професійної програми; - надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів екзаменаційних комісій; - участь у засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін, надання пропозицій з врахування вибіркового освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки. 	<p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Звіти ЕК</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Протоколи ради роботодавців</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної</p>	<p>У процесі реалізації ОПП, коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості та моніторинг сайтів rabota.ua, work.ua. Збір інформації щодо набуття необхідних</p>	<p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Рецензії роботодавців</p>

	<p>програми?</p>	<p>професійних компетенцій здобувачами фахової передвищої освіти відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу, зустрічі з ними під час проходження здобувачами технологічної практики і практики зі спеціальності, проведення лекцій-бесід, прес-конференцій, круглих столів.</p> <p>З метою підвищення якості ОПП проводиться збір пропозицій від роботодавців через аналіз рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму, відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, пропозицій у звітах голів екзаменаційних комісій.</p>	<p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Звіти ЕК</p> <p>Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25</p> <p>Протоколи ради роботодавців</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться моніторинг щодо забезпечення якості освіти.</p> <p>За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації ОПП.</p> <p>Заклад освіти, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення.</p> <p>Станом на 01.09.2025 року основною проблемою в реалізації ОПП є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Рецензії роботодавців</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	На рівні коледжу процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП проводять голови циклових комісій через кураторів академічних груп.	<p>Інформація про випускників</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування випускників</p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, відгуки на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем.	<p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Результати опитування випускників</p> <p>Анкетування випускників</p>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Основними завданнями у сприянні працевлаштування випускників є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення постійного аналізу попиту і пропонування на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює коледж; - налагодження співпраці з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; - забезпечення координації дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, службами зайнятості, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг; - інформування випускників коледжу про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. <p>Викладачами циклової комісії електротехнічних дисциплін здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості та сайтів rabota.ua, work.ua.</p>	<p>Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Рецензії роботодавців</p> <p>Протоколи ради роботодавців</p> <p>Екскурсії, гостьові лекції</p> <p>Зустрічі з роботодавцями</p>
---	--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Акредитація за даною ОПП проводиться вперше. Під час реалізації освітньо-професійної програми враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, так як гарант ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Момотюк В.В. є експертом з акредитації у сфері фахової перед вищої освіти (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/1 від 04.01.2022), та гарант ОПП «Електропостачання» Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Терновик В.Я. є експертом з акредитації у сфері фахової перед вищої освіти (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/251 від 25.09.2024)</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> <p>ОПП 2025</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Момотюк В.В.</p> <p>Терновик В.Я.</p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, так як гарант ОПП «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Момотюк В.В. є експертом з акредитації у сфері фахової перед вищої освіти (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/1 від 04.01.2022), та гарант ОПП «Електропостачання» Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Терновик В.Я. є експертом з акредитації у сфері фахової перед вищої освіти (наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/251 від 25.09.2024)</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</p> <p>Момотюк В.В.</p> <p>Терновик В.Я.</p>
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК)</p>	<p>Відбувалася перевірка Дубенським РТЦК та СП в грудні 2024 р., виявленні недоліки були усунені. На</p>	<p>Лист Дубенський РТЦК та СП</p>

щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	всі листи і розпорядження МАФК надає своєчасно відповіді. Також надаються повідомлення про зміну облікових даних здобувачів освіти.	Лист Рівненський РТЦК та СП 1 Лист Рівненський РТЦК та СП 2
--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: _____

Директор



_____ (підпис)

Ірина ДУХНИЧ