

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	896
Найменування закладу освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00725463
Керівник закладу освіти	Директор Ірина ДУХНИЧ

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42302
Назва ОПП	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура і будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 35624, Рівненська обл., Дубенський р-н, село Мирогоща Друга, вулиця Студентська 1
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Ігор НАУМЕНКО, завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	naumenkomak@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	завідувач відділення, +380661959118

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.12.2025	I	II	III	IV
	146	261	338	381
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.12.2025	2	7	16	25
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2	41	89	111
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.12.2025	-	5	7	14

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	87
За ОПП	25
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	87
За ОПП	25
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	6
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та виконувати проєктування, монтаж, експлуатацію та реконструкцію об'єктів газопостачання, інженерних систем та технологічних процесів.

Вперше затверджено і введено в дію 31 серпня 2018 року на підставі засідання Педагогічної ради Мирогощанського аграрного коледжу, протокол №1.

Переглянуто і введено в дію 29 жовтня 2021 року на підставі засідання Педагогічної ради Мирогощанського аграрного фахового коледжу, протокол №2.

Освітньо-професійну програму «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» оновлено на основі прийнятого стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Освітньо-професійну програму розроблено членами проєктної групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія випускової циклової комісії технічних дисциплін МАФКу.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає місії та стратегії розвитку коледжу: підготовка затребуваних суспільством, загальнодержавним та регіональним ринком праці висококваліфікованих фахівців у сфері будівництва та цивільної інженерії, які володіють сучасними технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; забезпечення умов всебічного розвитку розумових та фізичних здібностей здобувачів фахової передвищої освіти коледжу, формування у них моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості. Свою місію коледж реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітня, виробничо-господарська діяльність та інші.	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, ЗФПО Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до: - Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Порядок проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності і Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибіркового компонента ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати опитування здобувачів освіти Результати анкетування роботодавців Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025
---	--	--	---

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці, що представлено в програмних результатах навчання. Формування, перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з провідними підприємствами, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму. Аналіз ринку праці (моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців, думки спеціалістів) свідчить про підвищений попит на фахівців. Проектна група здійснює перегляд, за потреби оновлення ОПП щорічно на основі аналізу ринку праці у відповідності з вимогами до компетентностей випускників ОПП.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) на посадах: - Майстер з експлуатації устаткування газових об'єктів; - Начальник котельні; - Майстер цеху газонаповнюючої станції;	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Договори про співпрацю

		- Майстер з ремонту балонів газонаповнювальної станції; - Технік з експлуатації устаткування газових об'єктів; - Диспетчер газового господарства; - Контролер газового господарства; - Слюсар з аварійно-відбудовних робіт у газовому господарстві; - Слюсар з експлуатації та ремонту підземних газопроводів; - Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування; - Оператор котельні.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної	Згідно з нормативними документами коледжу, перегляд та оновлення ОПП здійснюється за участі зовнішніх стейкхолдерів (у формі рецензування). Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

	програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін. При обговоренні ОПП 2022 були залучені: - Кізєєв М.Д. – завідувач кафедри теплогазопостачання, вентиляції та санітарної техніки, доцент Національного університету водного господарства та природокористування, кандидат технічних наук, - Сайко Володимир – інженер відділу стратегії (ГІС). При обговоренні ОПП 2025 були залучені: - Царук Р.А. – начальник Дубенської дільниці ВАТ «Рівнегаз», - Балаушко О.Г. – директор ТОВ «фірми «Гольфстрім».	Протокол ради роботодавців № 1 Протокол ради роботодавців № 4 Рецензії на освітньо-професійну програму Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» 2022 року описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК2, ЗК3, ЗК7, СК3, СК5, СК12 РН2, РН3, РН6 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Після опанування ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий молодший бакалавр» Пропозиції щодо обсягів випуску за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий

		Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.	молодший бакалавр» в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір про співпрацю з центром зайнятості.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Програма передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок у галузі управлінських технологій, управління підприємствами та організаціями. Орієнтована на глибоку практичну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі економіки, творчого застосування здобутих умінь і навичок.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол методичної ради 2022 Протокол методичної ради 2025 Протокол педради 2022 Протокол педради 2025

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання становить 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) на посадах: - Майстер з експлуатації устаткування газових об'єктів; - Начальник котельні;	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності ДК «009:2010»

		- Майстер цеху газонаповнюючої станції; - Майстер з ремонту балонів газонаповнювальної станції; - Технік з експлуатації устаткування газових об'єктів; - Диспетчер газового господарства; - Контролер газового господарства; - Слюсар з аварійно-відбудовних робіт у газовому господарстві; - Слюсар з експлуатації та ремонту підземних газопроводів; - Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування; - Оператор котельні.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП містить інтегральні, загальні, фахові компетентності. ОПП 2022 року відповідає компетентностям Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

		освіти. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і результатів навчання.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: участь у гуртках, студентських конференціях, виконання індивідуальних завдань під час виробничо-технологічної та переддипломної практик тощо. При вивченні освітнього компоненту «Газові мережі та устаткування» здобувачі освіти виконують курсовий проєкт. При вивченні освітнього компоненту «Економіка і планування галузі» здобувачі освіти виконують курсову роботу. При вивченні освітнього компоненту «Технологія і організація будівельно-монтажних та ремонтних робіт в газовому господарстві» здобувачі освіти виконують курсовий проєкт. Для успішного проходження процедури підсумкової атестації випускників, здобувачі освіти виконують кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт), який захищають на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р. Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати практичних конференцій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркових курсів відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р.

		Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти ОПП (19 кредитів ЄКТС (10,6%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОПП. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.	Навчальний план БСО 2022 р. Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій	Не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ МАФК №204 від 21.10.2019

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ МАФК №204 від 21.10.2019
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У коледжі розроблено Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Відповідно до змісту ОПП роботодавці, як повноправні партнери, залучені до процедур із забезпечення якості освіти, а саме: - до процедури розробки освітньо-професійної програми; - до процедури перегляду освітньо-професійної програми; - до процедури рецензування освітньо-професійної програми; - до організації та проведення екскурсій на підприємствах; - до проведення практичних, семінарських занять; - до організації та керівництва практичним навчанням; - до роботи циклової комісії технічних дисциплін; - до роботи екзаменаційної комісії.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол 1 ради роботодавців Протокол 2 ради роботодавців Протокол 3 ради роботодавців Протокол 4 ради роботодавців Екскурсії, гостьові лекції

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія та становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія складає 161 кредити для здобувачів освіти на основі базової загальної середньої освіти за ОПП 2022 року і 159,5 кредити для ОПП 2025 року.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає в ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» 2022 року 19 кредитів, в ОПП 2025 року – 20,5 кредитів.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової	Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

		передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
--	--	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В профілі ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних робіт із використанням студентоорієнтованого, проблемно-орієнтованого, професійно-орієнтованого навчання, міждисциплінарних тренінгів та майстер-класів (за потреби: з елементами дистанційного навчання); самостійну дослідницьку діяльність, зокрема участь у конференціях, конкурсах, що дають змогу	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		розвивати практичні компетенції та адаптують до інтерактивних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій. Невід'ємною складовою є самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна, виробнича та технологічна практики. Дані методи дають змогу розвивати практичні компетенції та формувати дослідницькі навички у здобувачів освіти ОПП.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано у відповідності до загального часу навчання з поділом за семестрами/роками та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові блоки). Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки і 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП здійснено поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові блоки. На основі базової середньої освіти (загальний обсяг 180 кредитів) блок обов'язкових освітніх компонентів складає 161 кредит ЄКТС для ОПП 2022 року і 159,5 кредити ЄКТС для ОПП 2025 року. Блок вибіркових освітніх компонентів складає 19 кредитів ЄКТС для ОПП 2022 року і 20,5 кредити ЄКТС для ОПП 2025 року.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки схема створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП, семестровий розподіл освітніх компонентів за ОПП,	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

		кількість обов'язкових та вибірових освітніх компонентів.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В ОПП створена матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в ОПП результати навчання формують компетентності, визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувавши індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурою вільного вибору вибірових компонентів і вільного вибору баз виробничо-технологічної і переддипломної практик. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану (не менше 10% кредитів ЄКТС). Вибір освітніх компонентів здійснюється шляхом написання заяви. Після процедури вибору та	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		погодження освітній компонент заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість також формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір тематики індивідуальних завдань, розрахункових робіт, тематики курсового та дипломного проєктів. У коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Вони регламентуються такими внутрішніми нормативно-правовими актами: - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №2 від 23.09.2022 Протокол №2 від 12.10.2023 Протокол №6 від 13.01.2025 Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі і передбачає: - інформацію про перелік вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному вебсайті коледжу; - консультації щодо доцільності вибору вибірових освітніх компонентів викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями; - вибір освітніх компонент здобувачами освіти шляхом подання письмової заяви на ім'я завідувача відділення; - розгляд заяв здобувачів та внесення обраних вибірових компонент до індивідуального навчального плану студента; - внесення обраних освітніх компонентів до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження.	Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою сформовано перелік та анотації вибірових компонентів відповідними цикловими комісіями з урахуванням пропозицій студентів, роботодавців та розміщено на сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів	Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової

		студентів, проведення навчальних занять, анкетування студентів з якості освітньої діяльності. Перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору, інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Накази про закріплення здобувачів фахової передвищої освіти за вибірковими освітніми компонентами та внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти 2023-2024 н.р. 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Каталог вибіркових дисциплін Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії в коледжі відбувається відповідно до процедур, які містяться в положеннях: - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

			Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Розроблено процедуру інформування здобувачів про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Викладачі вибіркових дисциплін та циклових комісій проводять консультації зі студентами, інформують їх про вибіркові дисципліни. На сайті коледжу розміщено Каталог вибіркових дисциплін, що дає можливість вільного доступу для отримання інформації.	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибіркових дисциплін Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Індивідуальний навчальний план

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план освітньо-професійної програми відповідає її змісту та розроблений відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.

		компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти спеціальних компетентностей та результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону Про фахову передвищу освіту).	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план 2022 та навчальний план 2025 затверджено у встановленому порядку, згідно діючих нормативних документів коледжу, зокрема згідно Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р. Протоколи педради 2022 р. Протокол педради 2025 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані зазначена інформація: Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Назва освітньо-професійної програми - Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання. Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії. Форма навчання - денна.	Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.

		Передумови вступу - на основі повної загальної середньої освіти / на основі базової середньої освіти.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС.	Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП наявний графік освітнього процесу. Також на основі навчальних планів в коледжі формується загальний графік освітнього процесу, який розміщено на сайті коледжу.	Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У навчальному плані в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р. Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо- професійній програмі. Формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі відповідно до ОПП визначено публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є 6 навчальних практик загальним обсягом 21 кредит, виробничо-	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р.

		технологічна – обсягом 12 кредитів, переддипломна - обсягом 6 кредитів ЄКТС. Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена у графіку освітнього процесу навчального плану.	Навчальний план БСО 2022 р. Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, програмами практик ОПП. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за графіком освітнього процесу, згідно укладених договорів на проведення виробничо-технологічної, переддипломної практик та договорів про співпрацю з підприємствами. Для кожного виду практики розроблено навчально-методичне забезпечення.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Договори про співпрацю Програма практик зі спеціальності Навчально-методичний комплекс по практиках
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-	Організація та проведення практик здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Практична підготовка, яка передбачена освітньо- професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми;	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р.

	професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; відповідності результатів навчання та компетентностей. Мета практик - оволодіти сучасними методами, формами організації та засобами праці у сфері газопостачання і їх майбутньою професією, формувати у студентів на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи у реальних ринкових і виробничих умовах, виховати потребу систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Навчальні практики проводяться в лабораторіях і майстернях коледжу. Навчальна практика сприяє набуттю практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти, закріпленню й поглибленню знань у сфері монтажу та обслуговуванню обладнання та систем газопостачання, набутих під час теоретичного навчання. Мета виробничо-технологічної практики полягає у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду з ремонту та експлуатації газових мереж, закріпленню й поглибленню набутих знань у сфері газопостачання під час теоретичного навчання. Базою виробничо-технологічної та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід	Навчальний план БСО 2022 р. Договори про співпрацю Програма практик зі спеціальності
--	---	--	---

		професійної діяльності. До розробки індивідуальних завдань на виробничо-технологічну та переддипломну практику залучаються керівники практики від баз практики.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП передбачено різні види практичної підготовки: навчальні, виробничо-технологічна та переддипломна практики. Навчальним планом передбачено проведення практичних та лабораторних занять, виконання курсових робіт, проєктів та дипломного проєкту. Організацією освітнього процесу передбачено проведення занять екскурсій безпосередньо на виробництві.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчально-методичний комплекс по практиках Практичні конференції Екскурсії, гостьові лекції
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	З метою формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту здійснюється співпраця з роботодавцями, зокрема: - щодо розроблення ОПП; - щодо моніторингу і перегляду ОПП; - щодо рецензування ОПП. Формування цілей і завдань практичної підготовки відбувається через: - участь у засіданнях циклової комісії; - участь у конференціях, семінарах, круглих столах; - членство у Раді роботодавців.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Зустріч роботодавців

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері газопостачання. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів освіти передбачає системність, інноваційність, послідовність її проведення. Інноваційні технології навчання у практичній підготовці передбачають такі форми організації навчання: індивідуальне виконання практичних робіт, робота в парах та в малих групах, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва викладача та співпраці зі студентами. Застосування інноваційних технологій дає можливість здобути комунікаційні та технічні навички, навички критичного мислення, аналітичні здібності. Ці навички необхідні для майбутнього кар'єрного становлення.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Зустріч роботодавців Результати анкетування роботодавців
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до частини 2 статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції щодо змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною та практичним психологом; за участю у засіданнях педагогічних рад, тощо. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін, методичній і педагогічній радах коледжу. На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до робочих програм навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Результати анкетування роботодавців
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Організація освітнього процесу у коледжі спрямована на формування ціннісних орієнтацій, особистісного розвитку та світосприйняття. Для формування загальних компетентностей необхідним є опанування професійних здібностей та особистих соціальних якостей, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє академічній мобільності, особистим інтересам. Здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників,

		урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей, необхідних для кар'єрного росту. Крім того, здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки мають можливість обирати освітні компоненти, що найбільше відповідають їхнім майбутнім професійним планам. За участю здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до опитувань і консультацій, що проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їхнім потребам. На основі отриманих результатів можуть бути запропоновані додаткові заходи (майстер-класи, тренінги, гостьові лекції, тощо) або внесені зміни до переліку вибірових компонентів, або суттєві зміни в ОПП за встановленою процедурою. У коледжі активно функціонує Рада студентського самоврядування, до роботи якої залучаються і здобувачі ОПП.	педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №2 від 23.09.2022 Протокол №2 від 12.10.2023 Протокол №6 від 13.01.2025 Результати анкетування роботодавців
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Структура ОПП передбачає цикл освітніх компонентів, спрямованих на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти (ЗК1 – ЗК9). Набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють і інші освітні компоненти ОПП. Впродовж періоду навчання ОПП	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

		надає можливість сформувати соціальні навички (soft skills).	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітній процес у коледжі ґрунтується на студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому навчанні, самоосвіті. Основні форми і методи його реалізації - лекції, практичні та семінарські заняття, самостійне навчання, навчальні та технологічна практики. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою сайту коледжу. Створена вкладка ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ , де розміщуються необхідні матеріали (за потреби). ОПП передбачає застосування різноманітних форм та методів навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Частина освітніх компонент ОПП спрямована на формування загальних компетентностей, зокрема, світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, керувати своїм часом, логічно і критично мислити тощо. Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, вміння працювати в команді. Розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей:	Концепція національно - патріотичного виховання Комплексний план виховної роботи Матеріали виховних годин

		- участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності; - участь у науково-практичних конференціях; - відзначення державних свят, пам'ятних дат; - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо. Виховні заходи проводяться зі студентами згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу. Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які, в першу чергу, забезпечуються освітніми компонентами ОПП, а також через залучення здобувачів освіти до громадської, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Метою заходів є забезпечення успішного особистісного та соціального функціонування фахівців, яке важливе для їх майбутньої професійної діяльності.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	---

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра оприлюднено на вебсайті коледжу в розділі Абітурієнту. Також в цьому розділі розміщена вся необхідна інформація для вступників.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому до коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», визначено особливості організації та проведення конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до коледжу в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти», чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Прийом документів від абітурієнтів (чоловіків) 25+ здійснюється тільки при наявності військово-облікового документа, в тому числі у програмі Резерв+ з оновленими даними на момент подачі документів.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо рівня освіти осіб, які приймаються на навчання для здобуття фахової передвищої освіти. Додаткову інформацію вступник може отримати на вебсайті коледжу.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році Сторінка абітурієнту
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації за спеціальністю.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році

			Положення про приймальну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про мотиваційний лист абітурієнта Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про проведення вступних випробувань до Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про апеляційну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу
--	--	--	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті у розділі Освітні програми точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму, що реалізується у коледжі в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу у розділі ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС у рубриці Механізація по спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія оприлюднено Освітньо-професійні програми підготовки ФМБ та опис освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Опис ОПП

		газопостачання». Навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми розміщені на Google-диску з корпоративним доступом користувачів.	Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на сайті в ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання».	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено правила для забезпечення академічної мобільності, загальний порядок організації програм академічної мобільності здобувачів освіти та порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у

			Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується відповідно до чинного законодавства та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та ОПП передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. У 2022-2025 роках немає прикладів реалізації академічної мобільності.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому відбувається між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, що зафіксовано у: - Протоколах засідання Педагогічної ради; - Наказ про склад приймальної комісії.	Протокол педради Протокол студради Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ про склад педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у

	інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки та Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про академічну мобільність
--	--	---	---

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання здобувачів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом

		- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Ці документи містять відповідні процедури.	неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, гарантує надійність визнання результатів навчання, так як вона передбачає використання загальних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті в коледжі використовують критерії, зазначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо професійної програми регулюються розробленими внутрішніми нормативними документами, а саме: - Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу, - Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу, - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Правила внутрішнього трудового розпорядку Мирогощанського аграрного коледжу, - Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, - Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Правила внутрішнього розпорядку в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у

			Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти через органи студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол педагогічної ради Протокол студради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями присутня на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП. Такі форми співпраці включають: - спонсорство, оновлення матеріально-технічної бази; - фінансування навчання студентів;	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Реєстраційна карта проекту FABU

		- оплата праці студентів під час проходження виробничо-технологічної і переддипломної практик; - можливість безоплатного проходження педагогічними працівниками підвищення кваліфікації (стажування) з використанням обладнання підприємства.	Фінансова допомога
--	--	--	------------------------------------

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку, в якому визначено усі складові освітнього процесу, що висвітлені у Типовому положенні.	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу для здобувачів ОПП Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання розроблено з урахуванням навчального плану ОПП та оприлюднено на вебсайті закладу.	Графік освітнього процесу Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до	Навчальний план ОПП забезпечений навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями,	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для обраних вибіркових освітніх компонент. На основі навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані студента зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та дисциплін за вибором здобувача освіти, які після їх внесення до плану отримують статус обов'язкових для окремого здобувача освіти.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Індивідуальний навчальний план Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р. Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, відповідають інтегральній, спеціальним та загальним компетентностям, результатам навчання, що забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Здобувачі освіти мають можливість брати участь в академічній мобільності,	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		що передбачено законодавством та визначено Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Розміщення Положень на сайті коледжу гарантує про інформованість здобувачів освіти, які бажають взяти участь у програмах академічної мобільності.	Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти здійснюється через застосування такого підходу до організації освітнього процесу як студентоцентроване навчання. Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, у закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. Під час опитування з'ясовано, що студенти схильються до традиційної, пояснювально-ілюстративної форми подачі матеріалу. Водночас їм імпонують й активні методи навчання, які стимулюють до самостійного творчого пошуку рішень, сприяють підвищенню ступеня мотивації та	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування випускників Форми анкет

		емоційності, забезпечують постійну взаємодію з викладачами. Враховуючи це, викладачі використовують і нетрадиційні форми подання навчального матеріалу: проблемну лекцію, лекцію діалог, відеолекцію, семінар-дискусію, семінар конференцію, заняття на основі імітації роботи адміністративно-управлінського персоналу тощо. У коледжі проводиться опитування студентів щодо якості викладання та навчання, результати якого враховуються при організації освітнього процесу на ОПП. З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого навчання викладачі постійно удосконалюють свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у науково практичних конференціях, щорічних методичних об'єднаннях викладачів, майстер-класах та семінарах-практикумах з підвищення ІКТ компетентностей.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у

			Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими, описані відповідно до вимог освітнього компонента у робочих програмах. Критерії доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти викладачами на першому занятті з освітнього компонента.	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на вебсайті коледжу у розділі Документи - Положення - Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність набутих здобувачами освіти знань, умінь і навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення підсумкового контролю визначаються ОПП. Критерії знань та форми поточного контролю здобувачів освіти є складовою робочої програми навчальної дисципліни. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки або заліку. У межах ОПП використовуються наступні види контролю: поточний і підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формі, визначеній ОПП. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий контроль також проводиться за результатами семестрової освітньої діяльності з дисципліни, для якої в поточному семестрі навчальним планом не передбачено заліку або екзамену.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р. Рецензії на освітньо-професійну програму Звіт екзаменаційної комісії
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в ОПП формою атестації визначено	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

		публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів, визначених ОПП. Забезпечення відповідності досягається через: - розробку силабусів та робочих навчальних програм на основі ОПП, де чітко визначені компетентності й результати навчання; - підготовку, розгляд та обговорення екзаменаційних матеріалів для проведення семестрових екзаменів і атестації студентів, завдань для комплексних контрольних робіт, завдань для поточного контролю знань студентів. Це підтверджено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, де враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти компетентностей та результатів навчання. Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту звітів з навчальних, виробничо-технологічної, переддипломної практик та підсумкової атестації випускників.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	У ОПП використовуються інноваційні технології навчання: технологія групової навчальної діяльності, інтерактивні технології, інформаційні технології, ігрові технології, технологія розвивального навчання та виховання, технологія саморозвитку, мультимедійні технології. З метою вдосконалення методики викладання та впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП циклова комісія технічних дисциплін працює над різними методичними проблемами, проходить курси підвищення кваліфікації з відповідних тем.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Зустріч роботодавців Олімпіади, конкурси фахової майстерності Екскурсії, гостьові лекції
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь: - Кізеєв М.Д. – завідувач кафедри теплогазопостачання, вентиляції та санітарної техніки, доцент Національного університету водного господарства та природокористування, кандидат технічних наук, - Сайко Володимир – інженер відділу стратегії (ГІС). В обговоренні ОПП 2025 брали участь: - Царук Р.А. – начальник Дубенської дільниці ВАТ «Рівнегаз», - Балаушко О.Г. – директор ТОВ «фірми «Гольфстрім».	Рецензії на освітньо-професійну програму Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Зустріч роботодавців Результати анкетування роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму, здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти щосеместрово проходять анонімне опитування, де чільне місце займають питання щодо переліку освітніх компонент ОПП, їх змісту та	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		структури, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП. До прикладу, здобувачі освіти у 2021-2022 н.р. висловлювали побажання щодо включення в ОПП освітніх компонентів, які б забезпечували формування навичок по застосуванню спеціального програмного та апаратного забезпечення з використанням сучасних цифрових технологій у професійній діяльності. На основі цього, проектною групою до переліку основних освітніх компонентів ОПП включено дисципліни «Енергоефективність будівель і споруд», «Захист газопроводів від корозії», «Впровадження поліетиленових газопроводів». До складу робочої групи при розробці ОПП 2022 року входив Борець Сергій - здобувач фахової передвищої освіти третього курсу спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. До складу робочої групи при розробці ОПП 2025 року входив Зелінський Павло - здобувач фахової передвищої освіти третього курсу спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол педради де обговорено ОПП 2022 Протокол педради де обговорено ОПП 2025 №5 Протокол методичної ради 2022 Протокол методичної ради 2025 Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол студентської ради Протокол 2022 Протокол 2025 Результати опитування здобувачів освіти
--	--	---	---

			Наказ про формування робочих груп для створення ОПП
--	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Принципи студентоцентрованого навчання та академічної свободи в коледжі реалізуються через використання інноваційних навчальних технологій, формування індивідуальних планів студентів з вибірковою складовою, право академічної мобільності та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, ефективну організацію самостійної роботи, партнерські стосунки між викладачем і студентом. Мирогощанський аграрний фаховий коледж сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в програмах навчальних дисциплін та силабусах. Здобувачі можуть впливати на удосконалення освітнього процесу з кожної дисципліни. Студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибірових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Індивідуальний навчальний план

		Активізація принципів сприяє мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти творчо підходити до навчального матеріалу, доводити власну точку зору, вміти розробляти та аргументувати стратегію поставленої мети та самовдосконалюватися. В коледжі проводиться анкетування студентів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання та викладання за окремою дисципліною. Результати анкетування обговорено на засіданні циклової комісії технічних дисциплін. Коледжем витримані вимоги щодо студентоцентрованого підходу навчання, що передбачає: - забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму; - широке залучення стейкхолдерів до розробки ОПП, їх моніторингу та періодичного перегляду; - враховує потреби здобувачів фахової передвищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання (вибір дисциплін, баз практики, тематики курсового і дипломного проєктування, участь у роботі гуртків, участь у науково-практичних конференціях), стимулює самостійну роботу. Здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені постійним доступом до електронних ресурсів коледжу.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати опитування здобувачів освіти Протокол ЦК Протокол №4 від 07.12.2023
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання в межах освітніх компонентів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі,	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової

		Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того, у навчальних планах і робочих програмах освітніх компонентів, силабусах, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів кожного освітнього компонента.	передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план БСО 2025 р. Навчальний план БСО 2022 р.
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів навчальної роботи та зазначено в робочих програмах освітніх компонентів (критерії оцінювання). Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). У освітньому процесі використовуються поточний та підсумковий види контролю. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських), його мета перевірити рівень підготовки здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Поточний контроль	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025

		проводиться у формі усного або/та письмового опитування, тестових завдання, захисту звітів з практики. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем відповідної циклової комісії. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік, диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль у формі екзаменів проводиться за завданнями, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданнях відповідних циклових комісій. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Основою оцінювання є обґрунтовані критерії визначення успішності та основні параметри рівнів засвоєння студентами навчального матеріалу, яке проводиться педагогічними працівниками, базується на засадах гуманізму та демократизму з дотриманням академічної доброчесності та запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних. Критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх на сайті коледжу, доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	За кожною освітньою компонентою розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль. Різномірні види завдань розробляються педагогами, які забезпечують освітній процес за ОПП, що знаходять застосування при проведенні контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий (семестровий контроль, ДПА, атестація здобувачів освіти) контроль. Різномірне навчання спрямоване на оволодіння знань і умінь кожним здобувачем освіти на особисто доступному рівні (середньому, достатньому, високому), передбачає поетапне формування вмінь, перевірку та корекцію на кожному етапі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різномірні види завдань використовуються викладачами під час поточного та підсумкового контролю, зокрема, з використанням засобів електронного тестування знань.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів /

			навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, визначається специфікою дисципліни та видом контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань мають збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс ОПП 2025

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої, крім мети вивчення, результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Окрім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план студента. На сайті коледжу у розділі ЗДОБУВАЧУ ОСВІТИ розміщено розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщено розклад екзаменів за семестр. Критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, які розміщені на сайті коледжу у розділі Документи – Положення.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів враховані у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	З метою своєчасного, справедливого та всестороннього розгляду звернень учасників освітнього процесу та якісного їх вирішення розроблено Положення про розгляд скарг та звернень. Учасники освітнього процесу мають право	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		звернутися до посадових осіб коледжу, відповідно до їхніх функціональних обов'язків, із зауваженнями, заявами (клопотаннями), скаргами та пропозиціями, що стосуються статутної діяльності коледжу, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх прав на здобуття освіти та законних інтересів у сфері освіти і скаргою про порушення цих прав та інтересів.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції Положення про розгляд скарг та звернень
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Для врегулювання конфліктних ситуацій (у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидії гендерній дискримінації; у освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу; у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища) у коледжі розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про розгляд скарг та звернень Виховні години

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія фахової передвищої освіти та ОПП. Атестація випускників ОПП проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Організація та проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі базуються на таких принципах: академічності; об'єктивності; прозорості та публічності; нетерпимості до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Атестація проводиться відкрито та публічно.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та освітньо-професійної програми. Атестація фахових молодших бакалаврів проводиться Екзаменаційною комісією після завершення навчання у терміни, передбачені навчальним планом і має на меті оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою спеціальності для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускників вимогам ОПП. До складу Екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

		влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Для ОПП 2022, 2025 років зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти.	Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Репозитарій ДП
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутні вимоги до методів проведення атестації здобувачів. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), який відбувається на засіданні Екзаменаційної комісії, персональний склад якої затверджується наказом директора коледжу. Екзаменаційна комісія створюється у складі голови та членів екзаменаційної комісії щороку як єдина для усіх форм навчання за ОПП.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується через оприлюднення на офіційному вебсайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами. Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу. Для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, у коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet, відкриті точки доступу до Wi-Fi. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на GOOGLE дисках. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. У коледжі налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, тощо. Основна інформація про діяльність коледжу розміщується на сайті закладу освіти: подається інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, тощо. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться відома до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або виду практики. Повна	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про бібліотеку Сайт закладу освіти Електронна бібліотека Соціальна мережа Facebook
---	--	--	---

		інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять посеместрово та з можливими змінами щоденно, оголошення про заходи та результати їх проведення, розклад екзаменів та консультацій.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В закладі освіти розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Дане Положення спрямоване на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності коледжу (освітній, науковій, виховній тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол студентської ради про дотримання академічної доброчесності Протокол ЦК Протокол №4 від 12.11.2024 Протокол №9 від 09.05.2025
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як	Заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення Anti-Plagiarism Educational	Договір на Anti-Plagiarism Educational

	інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	для виявлення плагіату як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Anti-Plagiarism відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того можна використовувати Безкоштовні сервіси для перевірки на плагіат: • Skandy (skandy.co.ua) • Plag • Plagiarism Detector • Duplichecker • Plagiarisma Безкоштовні інструменти: • Smodin.io https://smodin.io/ • Copywritely	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір на Anti-Plagiarism Educational Протокол ЦК Протокол №4 від 12.11.2024 Протокол №9 від 09.05.2025 Довідки про антиплагіат Сервіси для перевірки на плагіат: • Skandy (skandy.co.ua) https://skandy.co.ua/ • Plag (plag.com.ua) 63 • Plagiarism Detector https://plagiarismdetector.net/

			• Duplichecker https://www.duplichecker.com/ • Plagiarisma https://plagiarisma.net/
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі освіти за ОПП Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання виконують кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт), які розміщуються в репозитарії коледжу і зберігаються в електронному ресурсі, формуючи базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.	Репозитарій ДП
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності через ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників із Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Для здобувачів освіти проводяться виховні години.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції Протокол ЦК Протокол №4 від 12.11.2024 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол студради Виховні години Академічна доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на	У Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у

	виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	академічної доброчесності передбачена відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. З метою функціонування системи забезпечення та виявлення плагіату у коледжі створено комісії з питань академічної доброчесності та запобігання академічного плагіату. За час дії ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ про склад комісії з питань академічної доброчесності
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з Ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформація про кадрове забезпечення ОПП внесена до ЄДЕБО. Академічна та професійна кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою, відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю.28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.29

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Згідно Положенням про освітньо-професійні (освітні) програми Мирогощанського аграрного фахового коледжу, функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на керівника робочої групи, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми. Керівником робочої групи, відповідального за реалізацію ОПП 2022 та 2025 років, є Мельник Ольга Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії технічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Академічна та професійна кваліфікації відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.29 Наказ про організацію освітнього процесу. Наказ про затвердження робочої групи по ОПП
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю.28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.29
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві, курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін. Професійний розвиток викладачів регламентується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Положення про атестацію педагогічних працівників. Бібліотека.

		Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Стратегією розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу; Положенням про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу; Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Положенням про атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів. Коледж користується послугами кількох провайдерів і тому всі навчальні приміщення обладнані безперебійним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi. Кожна циклова комісія має необхідну офісну техніку. Бібліотека забезпечує доступ до наукової та сучасної професійної літератури, науково-метричних баз. У закладі освіти функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує професійний розвиток та професійну активність викладачів. З квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення англійської мови.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови.
--	--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах році пройшли всі педагогічні працівники циклової комісії технічних дисциплін.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю.28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.29 Стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Основними вимогами до системи рейтингового оцінювання є: - об'єктивне число показників, які характеризують діяльність кожного учасника рейтингу; - стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Рейтинг викладачів Накази про преміювання
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Щорічно за результатами роботи педагогічних працівників, яка оцінюється на основі Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу, викладачів нагороджують грошовими преміями. Відзначають переможців конкурсів у різних номінаціях.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Положення про преміювання Накази про преміювання

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі не здійснюється підготовка іноземних студентів, тому для провадження освітньої діяльності за вказаною ОПП володіння іноземними мовами не є обов'язковою умовою. З квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення англійської мови.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Положення про преміювання Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови
---	--	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 р. №1277. У закладі освіти розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує графік роботи атестаційної комісії та списки педагогічних працівників, які підлягають	Положення про атестацію педагогічних працівників. Сторінка сайту Наказ про проведення атестації Перспективний план проходження атестації Результати атестації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р.

		черговій атестації. До 20 грудня затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 26 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, та згідно з графіком атестації, ухвалює відповідне рішення, на підставі якого директор видає наказ «Про атестацію педагогічних працівників».	Протоколи атестаційної комісії Наказ про створення атестаційної комісії. Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, в якому визначено нормативну періодичність атестації працівників. При затвердженні списків педагогічних працівників на атестацію дотримується нормативно визначена періодичність атестації.	Положення про атестацію педагогічних працівників. План заходів з атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам у коледжі присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно з вимогами нормативних документів.	Положення про атестацію педагогічних працівників. Результати атестації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Наказ про підвищення кваліфікації

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців через проведення гостьових лекцій, керівництво виробничо-технологічною і переддипломною практиками, участь у роботі Екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти ОПП, відповідно до укладених договорів, проходять виробничо-технологічну та переддипломну практики на базах підприємств, організацій та установ регіону. Керівниками практики від підприємств, згідно укладених договорів, призначаються провідні спеціалісти від виробництва. Роботодавці беруть участь у розробці освітньо- професійних програм. В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь: - Кізеєв М.Д. – завідувач кафедри теплогазопостачання, вентиляції та санітарної техніки, доцент Національного університету водного господарства та природокористування, кандидат технічних наук, - Сайко Володимир – інженер відділу стратегії (ГІС). В обговоренні ОПП 2025 брали участь: - Царук Р.А. – начальник Дубенської дільниці ВАТ «Рівнегаз», - Балаушко О.Г. – директор ТОВ «фірми «Гольфстрім».	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи Ради роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму Зустріч роботодавців Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Звіт екзаменаційної комісії
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через: участь у розробці ОПП, рецензування ОПП та дипломних проєктів; залучення до роботи Екзаменаційних	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організацію стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.	Договори про співпрацю Зустріч роботодавців
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій, рецензування дипломних проєктів.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції Зустріч роботодавців

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Кошторис Фінансовий звіт
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням. Всі приміщення та необхідне матеріально-технічне обладнання, яке використовується для реалізації ОПП перебувають у власності Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, семінарів, відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійними пристроями, наочними посібниками. Забезпеченість лабораторій, які використовуються для реалізації ОПП, мультимедійним обладнанням складає 80%. У всіх навчальних приміщеннях коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне та безоплатне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: стадіон, гуртожитки, медичний пункт, їдальня, бібліотека, актова зала.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.30 Матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій і кабінетів

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій, рецензування дипломних проектів.	Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Фінансовий звіт Участь роботодавців в оновленні матеріально-технічної бази
---	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Приміщення лабораторії «Інформаційні та комп'ютерні технології» забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. У кожній аудиторії розміщено 10-15 робочих місць, які мають відповідне обладнання та програмне забезпечення. Комп'ютери, що використовуються з навчальною метою, об'єднані в локальну мережу та під'єднанні до глобальної мережі Інтернет.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.30 Матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій і кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.30

	спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах ОПП. Здобувачам освіти і викладачам коледжу доступні бібліотека, читальний зал, 2 гуртожитки, актова зала, комп'ютерні лабораторії, буфет в навчальному корпусі, стадіон, спортивна зала, медичний пункт. В гуртожитку є кімнати для самопідготовки, відпочинку, душові, кімнати гігієни, побутові кімнати, медичний пункт. На сьогоднішній день забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком складає 100% від потреби. В приміщенні гуртожитку наявний медичний пункт. В штаті працівників коледжу є медичний працівник, який здійснює постійний моніторинг за станом здоров'я учасників освітнього процесу. Спортивна база коледжу включає: стадіон, спортивний майданчик з баскетбольною і волейбольними площадками, нестандартне спортивне обладнання і знаряддя (тренажери). Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля здобувачів освіти та працівників.	Соціальна інфраструктура МАФК
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Для цього укладено договори з інтернет - провайдером ТзОВ «КомЛайн». Коледж забезпечує доступ до мережі за допомогою Wi-Fi (10 точок доступу). Доступ до мережі Інтернет в коледжі безкоштовний.	Договір про послуги за інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти	Учасники освітнього процесу мають цілодобовий та безкоштовний доступ до онлайн бібліотеки яка знаходиться на сайті коледжу. Здобувачі освіти	Дистанційне навчання Бібліотека

	доступ до віртуального освітнього середовища?	мають доступ до всіх навчально методичних матеріалів викладача через Google Диск, посилання на які розміщені на сайті коледжу в розділі Дистанційне навчання.	
--	---	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище коледжу забезпечене приміщеннями, що відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також враховують потреби осіб з інвалідністю та з обмеженими можливостями (облаштовані пандуси до навчальних корпусів і гуртожитків, встановлена кнопка виклику). Санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В.2.2 3:2018 «Заклади освіти. Будинки і споруди», затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та ЖКГ України від 25.04.2018 №106), а також вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я» та «Про пожежну безпеку». З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році були проведені заходи з облаштування та приведення у відповідність до вимог приміщень цивільного захисту. На сьогодні у	Акт прийому готовності закладу освіти Акти оцінки стану готовності захисних споруд Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами

		коледжі функціонують 3 протирадіаційні укриття на 950 осіб загальною площею 533,4 м².	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться анкетування щодо якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти також організовуються зустрічі з адміністрацією коледжу.	Анкети для опитування Форми для анкетування Результати опитування здобувачів освіти Результати анкетування психолога
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Запити здобувачів освіти враховуються при плануванні заходів з покращення матеріально-технічної бази. За зверненням Ради студентського самоврядування в коледжі проводяться роботи з покращення умов проживання в гуртожитку, спортивному комплексу, кабінетах та лабораторіях.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Анкети для опитування Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Мирогощанського аграрного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року у коледжі стан готовності закладу перевіряється територіальною (обласною) комісією за участю представників ДСНС, Держпродспоживслужби, органів управління освітою, адміністрації коледжу. На початку	Положення про систему управління охороною праці Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про організацію пропускну режиму і правила поведінки відвідувачів Мирогощанського аграрного фахового коледжу

		навчального року проводяться інструктажі зі здобувачами освіти та персоналом коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідними записами у журналах. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, а також Положенням про організацію роботи з охороною праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, загальними вимогами щодо дотримання протипожежного режиму. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі облаштовано три протирадіаційні укриття загальною місткістю 950 осіб. Також розроблено та розміщено плани евакуації. У коледжі розроблено й оприлюднено на офіційному вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування на такі випадки, а також Положення про протидію булінгу у Мирогощанському фаховому аграрному коледжі.	Програма інструктажів Інструкції з охорони праці Накази з охорони праці Про організацію роботи з охорони праці Про посилення заходів безпеки в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Акт прийому готовності Акти готовності укриттів Акт 1 Акт 2 Акт 3 Положення про протидію булінгу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу. Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди коледжу. У закладі освіти проведений дротовий Інтернет і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Крім того, інформування здобувачів освіти відбувається через сторінки соціальних мереж. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота кураторів академічних груп. Куратори активно співпрацюють зі здобувачами кожної групи з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту, проводять	Сайт Дистанційне навчання Електронна бібліотека Facebook
---	--	--	--

		індивідуальну роботу з ними, спілкуються з батьками.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом на 80 місць, розташована в приміщенні навчального корпусу на першому поверсі. Обслуговування читачів здійснюється на абонементі. Сьогодні в діяльності бібліотеки на перший план виходить забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Нові можливості в задоволенні потреб користувачів відкриває вільний доступ до мережі Інтернет. Для відвідувачів читального залу надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi. Бібліотечний фонд навчальної літератури становить в бібліотеці коледжу 54562 примірників книг з різних галузей знань. На сторінці Бібліотека на сайті коледжу розміщені вкладки: Електронні підручники і посібники та Електронна бібліотека. У яких є прямий доступ до Електронних версій підручників та посібників, які постійно поповнюються. Бібліотека коледжу комп'ютеризована і забезпечує доступ до навчальної інформації, що повністю задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності.32 Електронна бібліотека Положення про бібліотеку в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як в очному форматі, так і в дистанційному. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний (консультації, виховні заходи) час. Директор, заступники директора, завідувач відділення і викладачі циклових комісій відкриті для спілкування зі здобувачами освіти, комунікують з ними безпосередньо та через	Сайт Facebook Сайти викладачів технічних дисциплін Корнелюк В.Л. Мельник О.М.

		кураторів і актив групи. У закладі освіти діє зручна та ефективна система дистанційного інформування здобувачів освіти з освітніх та позаосвітніх питань за допомогою вебсайту коледжу, месенджерів Viber, соціальних мереж Facebook та Instagram. Практичний психолог опікується питаннями адаптації студентів у коледжі, врегулюванням особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. На засіданнях педагогічної ради розглядається питання соціальної адаптації студентів. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету та адміністрації.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка полягає у створенні потужного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, впровадженні інноваційних технологій та методів навчання. Особлива увага приділяється залученню здобувачів освіти в гуртки та спортивні секції. Важливим елементом інформаційної підтримки є сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про куратора Положення про практичного психолога План роботи практичного психолога Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Кабінет психолога

		підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. Також на сайті коледжу є скринька звернень та пропозицій, що свідчить про відкритість закладу освіти. Методичне об'єднання кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу. Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності здобувачів освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Активно працює первинна профспілкова організація здобувачів освіти, психологічна служба та соціальний педагог. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Скринька Довіри
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сайт коледжу та Viber групи, зокрема: - Google сервіс Classroom, (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять);	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Дистанційне навчання Електронна бібліотека

		- додатки Google (Диск, Документи, Презентації, Таблиці і ін.) для створення навчального контенту та спільної роботи з документами; - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; - месенджери, Viber та інші - для комунікації в кожній академічній групі та для спілкування між різними групами за призначенням (адміністративна рада, голови циклових комісій та інше).	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Згідно чинного законодавства звільняються від оплати за проживання діти – сироти, позбавленні піклування батьків та діти загиблих учасників бойових дій, померлих внаслідок війни та зниклих безвісти. Здобувачі освіти, які є внутрішньо переміщеними особами та дітьми учасників бойових дій, мають пільгу у вигляді 50 відсотків плати за проживання. Рішенням адміністрації коледжу на прохання студентського самоврядування в окремих випадках звільняються від оплати повністю або частково здобувачі освіти, в яких скрутне матеріальне становище. Звільнено від оплати за проживання на 2025-2026 навчальний рік наступних здобувачів освіти ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування та систем газопостачання»: Станіславчука Артема – МГ-41. Також заклад надає матеріальну допомогу здобувачам освіти, які опинилися у скрутних життєвих обставинах. Матеріальна допомога надається в окремих випадках, за зверненням здобувачів освіти. Психологічна підтримка	Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про куратора Положення про практичного психолога Наказ про звільнення від оплати гуртожитків

		здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу. Проблемами соціальної підтримки опікуються органи студентського самоврядування.	Наказ про надання матеріальної допомоги
--	--	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У разі потреби заклад освіти здатний: - безоплатно забезпечити інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; - забезпечити підручниками та навчальними посібниками, в тому числі електронними; - забезпечити доступ до мережі інтернет, системи баз даних у закладі освіти;	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю.28 План роботи практичного психолога

		- педагогічними працівниками, які підвищили свою кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних корпусів та гуртожитків створені умови відповідно до будівельних норм.	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Акт прийому готовності Умови доступу до навчання для осіб з особливими потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		фаховому коледжі», «Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», звітами за результатами моніторингу тощо. Процедура моніторингу ОПП здійснюється відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжу з метою визначення якісної реалізації ОПП. Моніторинг проводиться робочою групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, роботодавців. Обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін, методичної ради, ухвалюються відповідні рішення.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників і траєкторії працевлаштування здійснюється головами циклових комісій. Координує дану процедуру завідувач відділення, діяльність якого спрямована на поширення інформації серед здобувачів щодо налагодження контактів з потенційними роботодавцями. Куратори академічних груп проводять дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працевлаштування випускників кваліфікацією випускників. Педагогічними	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Анкетування для випускників Результати анкетування випускників

		працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі Фейсбук, за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП у закладі освіти проводиться шляхом онлайн - анкетування та особистих контактів.	Результати анкетування роботодавців Інформація про випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою за результатами внутрішніх та/або зовнішніх моніторингів або перевірок передбачені Положенням про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та включають в себе передачу інформації щодо виявлених недоліків робочій групі з реалізації ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» з метою здійснення аналізу пропозицій, зауважень та можливого коригування освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків. Робоча група розробляє пропозиції щодо внесення змін до ОПП та виносить їх на розгляд педагогічної ради.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Самооцінювання освітньо-професійних програм у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі здійснюється з використанням форми самооцінювання ОПП фахової передвищої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №58-к від 24.09.2024 р. Правила та процедури, за якими здійснюється вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців), прописані у Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення проводиться щорічно робочою групою з обговоренням на засіданні циклової комісії технічних дисциплін. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми можуть бути: - ініціатива та пропозиції керівника робочої групи ОПП; - пропозиції стейкхолдерів ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП; - нові нормативні документи в сфері фахової передвищої освіти.	<u>Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</u> <u>Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми	Періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі. Протягом навчального року зі здобувачами освіти проводилися	<u>Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі</u>

	опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	опитування, результати яких аналізувалися та обговорюються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін і були враховані під час здійснення самооцінювання.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №4 від 07.12.2023 Результати опитування здобувачів освіти Результати анкетування випускників
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП було реалізовано через: - участь у роботі робочої групи, надання рецензій та відгуків на ОПП, - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів Екзаменаційних комісій; - участь у засіданнях циклової комісії технічних дисциплін та надання пропозицій щодо врахування вибіркового освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників,

			педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії на освітньо-професійну програму Результати анкетування роботодавців Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклової комісії технічних дисциплін та за необхідності включаються в план роботи коледжу на наступний період.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої

			освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол №4 від 07.12.2023
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі впроваджено студентоцентроване навчання, одним із принципів якого є активне залучання здобувачів фахової передвищої освіти до всіх компонентів освітнього процесу та зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Керівник робочої групи, представники робочих груп, завідувач відділення можуть	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		виступати ініціаторами опитувань здобувачів освіти щодо якості, структури та змістовного наповнення освітньо-професійної програми; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально- методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол №4 від 07.12.2023
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Опитування (анкетування) проводиться відповідно до затвердженого графіку. Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання. Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої

			діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним процедурам та методикам, відповідно до діючого Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Однією із підстав для внесення змін та оновлення ОПП є результати моніторингу, опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол №4 від 07.12.2023 Результати опитування здобувачів освіти

--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Виявлення окремих недоліків ОПП та способи їх усунення передбачені в Положенні про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, яка включає в себе: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних (освітніх) програм та підготовки випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту освітньо-професійної (освітньої) програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протокол №4 від 07.12.2023

		здобувачем освіти освітньо-професійною програмою. За результатами моніторингу та перегляду ОПП, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання.	Результати опитування здобувачів освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми. Після виявлення конкретного недоліку на засіданні циклової комісії технічних дисциплін, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, ухвалюються відповідні рішення: - розробка заходів щодо усунення недоліків; - внесення змін та доповнень до ОПП; - внесення змін та доповнень до робочих програм освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Для забезпечення відповідності ОПП цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми через: - внесення їх до складу робочих груп з розробки освітньо-професійної програми; - надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів екзаменаційних комісій;	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Результати анкетування роботодавців Звіти ЕК Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протоколи ради роботодавців

		- участь у засіданнях циклової комісії технічних дисциплін, надання пропозицій з врахування вибіркового освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки.	Зустріч роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У процесі реалізації ОПП коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості та моніторинг сайтів rabota.ua, work.ua. Збір інформації щодо набуття необхідних професійних компетенцій здобувачами фахової передвищої освіти відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу, зустрічі з ними під час проходження здобувачами освіти технологічної і переддипломної практики, проведення лекцій-бесід, прес-конференцій, круглих столів. З метою підвищення якості ОПП проводиться збір пропозицій від роботодавців через аналіз рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму, відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, пропозицій у звітах голів екзаменаційних комісій.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Результати анкетування роботодавців Звіти ЕК Протокол ЦК Протокол №9 від 20.06.2022 Протокол №9 від 09.05.2025 Протоколи ради роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться моніторинг щодо забезпечення якості освіти. За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації ОПП. Заклад освіти, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення. Станом на 01.09.2025 року основною проблемою в реалізації ОПП є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування роботодавців Рецензії роботодавців
--	--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	На рівні коледжу процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП проводять голови циклових комісій через кураторів академічних груп.	Інформація про випускників Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, відгуки на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців

			стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування випускників Анкетування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Основними завданнями у сприянні працевлаштування випускників є: - проведення постійного аналізу попиту і пропонування на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює коледж; - налагодження співпраці з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; - забезпечення координації дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, службами зайнятості, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг; - інформування випускників коледжу про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. Викладачами циклової комісії технічних дисциплін здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості та сайтів rabota.ua, work.ua.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Протоколи ради роботодавців Екскурсії, гостьові лекції Зустріч роботодавців

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час реалізації освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» враховано результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, а саме результати тестування здобувачів освіти випускних курсів за технологією ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Результати здобувачів освіти розглядаються на засіданні циклової комісії, приймаються рішення щодо вдосконалення якості освітнього процесу.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про атестацію педагогічних працівників.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» Державною службою якості освіти України проводитиметься вперше. З 22 квітня по 3 травня 2024 року Управлінням державної служби якості освіти в Рівненській області проводився Постакредитаційний моніторинг ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», у тому числі з виїздом до місця знаходження закладу освіти. За результатами постакредитаційного моніторингу складався звіт за результатами якого передбачалося звернути особливу увагу на:	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір на Anti-Plagiarism Educational Довідки про антиплагіат

	- шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів освіти; - розробку силабусів з усіх освітніх компонентів; - розробку структурно-логічної схеми ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»; - розробку форм підсумкового контролю в ОПП; - розробку матриці відповідності компетентностей та результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми; - розробку процедури розгляду скарг та звернень; - розробку Порядку здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату. Під час реалізації освітньо-професійної програми враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, а також враховані зауваження до ОПП «Монтаж обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі», ОПП «Електропостачання», які вже пройшли акредитаційну експертизу. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі і включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме: розгляд проблемних питань на засіданнях педагогічної ради, циклових комісій; видання відповідних наказів, розпоряджень та їх реалізація відповідними працівниками коледжу.	Положення про розгляд скарг та звернень
--	--	---

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відбувалася перевірка Дубенським РТЦК та СП в грудні 2024 р., виявленні недоліки були усунені. На всі листи і розпорядження МАФК надає своєчасно відповіді. Також надаються повідомлення про зміну облікових даних здобувачів освіти.	Лист Дубенський РТЦК та СП Лист Рівненський РТЦК та СП 1 Лист Рівненський РТЦК та СП 2
---	--	--	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає Стратегії розвитку коледжу, вимогам Стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та дозволяє досягти відповідних результатів навчання, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.

Організація прийому на навчання відбувається відповідно до Правил прийому. В коледжі розроблений порядок визнання результатів навчання, перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти в процесі академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У коледжі розроблено чіткі та зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Правила та принципи академічної доброчесності врегульовані та активно впроваджуються.

Кадрове забезпечення за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає належному освітньому, професійному рівням та дає змогу якісно реалізувати освітні компоненти.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси коледжу забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами.

Сформована у коледжі система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, дає змогу реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу.

Директор




(підпис)

Ірина ДУХНИЧ