

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Мирогощанський аграрний фаховий коледж</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	<u>«Виробництво і переробка продукції тваринництва»</u>
Спеціальність	<u>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</u>

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	896
Найменування закладу освіти	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00725463
Керівник закладу освіти	Директор Ірина ДУХНИЧ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42306
Назва ОПП	«Виробництво і переробка продукції тваринництва»
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 35624, Рівненська обл., Дубенський р-н, село Мирогоща Друга, вулиця Студентська 1
Керівник підрозділу, відповідального за	Валентина СИМАК, завідувач

ОПП (ПІБ, посада)	відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	maktehnolog@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	завідувач відділення, +380665191130

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	146	261	338	381
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	12	32	48	41
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	2	41	89	111
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	1	13	29	9

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	87
За ОПП	27
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	87
За ОПП	27

Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	6
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Виробництво і переробка продукції тваринництва» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва вперше була затверджена і введена в дію 31 серпня 2018 року на підставі засідання педагогічної ради Мирогощанського аграрного коледжу, протокол №1. Переглянута і введена в дію 29 жовтня 2021 року на підставі засідання педагогічної ради Мирогощанського аграрного фахового коледжу, протокол №2. Освітньо-професійну програму Виробництво і переробка продукції тваринництва оновлено на основі прийнятого стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 № 1478 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року. Переглянута і затверджена педагогічною радою Мирогощанського аграрного фахового коледжу від 31 серпня 2022 року, протокол №1 і введена в дію з 1 вересня 2022 року (наказ № 114 від 31.08.2022 р.).

В подальшому ОПП щорічно переглядалась та удосконалювалася згідно Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі відповідно до пропозицій роботодавців, результатів опитування здобувачів освіти та викладачів коледжу.

Мета освітньо-професійної програми: формування системи професійних знань і практичних навичок, необхідних для вирішення типових спеціалізованих завдань у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, здійснення професійної діяльності, спрямованої на забезпечення споживачів сировиною та харчовою продукцією, організацію виробничого технологічного процесу на тваринницьких та переробних підприємствах.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних самостійно вирішувати типові виробничі ситуації професійної діяльності в сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, з використанням теорій та методів біології, прикладних наук і харчових технологій. Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця з розвинутими професійними компетентностями, які могли б демонструвати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у галузі. Роботодавці беруть активну участь в освітньому процесі,

покращенні матеріально-технічної бази, проведенні переддипломної практики у своїх господарствах та працевлаштуванні випускників. Запрошуємо всіх стейкхолдерів (здобувачів фахової передвищої освіти, випускників освітньої програми, роботодавців, представників інших груп стейкхолдерів) залишити відгуки, побажання та пропозиції для покращення освітньої-професійної програми.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» повністю відповідають місії та стратегії розвитку коледжу: підготовка затребуваних суспільством, загальнодержавним та регіональним ринком праці висококваліфікованих фахівців, здатних успішно адаптуватися до вимог сучасного виробництва, зокрема у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, для агропромислового комплексу України, забезпечення умов всебічного розвитку розумових та фізичних здібностей здобувачів фахової передвищої освіти, що навчаються в коледжі, формування у них моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості. Свою місію коледж реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітня, виробничо-господарська діяльність та інші.	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, ЗФПО Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

		Становлення та постійне удосконалення ОПП пов'язане з можливостями та перспективами подальшого розвитку коледжу та постійно зростаючими потребами у фахівцях сфери виробництва і переробки продукції тваринництва.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма Виробництво і переробка продукції тваринництва відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до: - Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. - Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. - Порядок проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Щороку здобувачі фахової передвищої освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибірових компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати опитування здобувачів освіти Результати опитування здобувачів освіти

			Результати опитування роботодавців Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці, що представлено в програмних результатах навчання. Формування, перегляд та оновлення ОПП здійснюється через співпрацю з провідними підприємствами виробництва і переробки продукції тваринництва, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму. Аналіз ринку праці (моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців, думки спеціалістів) свідчить про підвищений попит на фахівців з виробництва і переробки продукції тваринництва. Визначним фактором для розробки освітньо-професійної програми Виробництво і переробка продукції тваринництва стало урахування специфіки сучасного ринку.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі

		потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять практики. Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі управління за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами), затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 за Національним класифікатором. Фаховий молодший бакалавр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену в класифікаторі професій ДК 009:2010 на посадах: - 3213 зоотехнік відділення; - зоотехнік комплексу; - зоотехнік сільськогосподарської ділянки; - зоотехнік ферми; - технік з племінної справи ; - технік-технолог з виробництва і переробки продукції тваринництва; - 3416 закупник; - 3211 технік-лаборант.	спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Договори про співпрацю
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва ОПІ 2025 рік

	б) дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/ або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті); в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/ або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності); г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії). Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП Виробництво і переробка продукції тваринництва, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	ОПП 2022 рік
--	--	------------------------------

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь: - Матковський Юрій, головний технолог ПСП «Україна». - Шварц Михайло, головний технолог ФОП Шварц М.Д. «Мирогощанські ковбаси» - Пашук Олег Іванович, директор ТОВ «МЕТАГРО». - Величко Ольга Володимирівна, заступник директора ТОВ «Зевс». При обговоренні ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» 2025 були залучені: Матвійчук Віталій, начальник обвалочного цеху ТОВ «Зевс». Кісільчук Юрій, головний технолог «Жовтківський ППР» Кочубей Василь, головний технолог ТМ «Хуторянка» - Шварц Михайло, головний технолог ФОП Шварц М.Д. «Мирогощанські ковбаси»	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Протокол створення ради роботодавців №1 Протокол ради роботодавців № 2 Протокол ради роботодавців № 3 Протокол ради роботодавців №4 Рецензії на освітньо-професійну програму Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Перспективні напрями розвитку наскрізно відображені у компетентностях, результатах навчання, придатності до працевлаштування, переліку освітніх компонентів. На динаміку змін програми впливають тенденції розвитку виробництва і переробки продукції тваринництва, сучасні вимоги до змісту фахової передвищої освіти, інтереси роботодавців, а також досвід провідних стейкхолдерів у сфері підготовки фахівців з виробництва і переробки продукції тваринництва. Результати навчання, зазначені в ОПП, відповідають тенденціям ринку праці та розвитку спеціальності.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий молодший бакалавр»

		При формуванні мети ОПП були поєднані освітні компоненти спрямовані на досягнення визначних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації з урахуванням ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів. Після опанування ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.	Пропозиції щодо обсягів випуску за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою «фаховий молодший бакалавр» в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір про співпрацю з центром зайнятості.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва». Програма передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок у виробництві і переробці продукції тваринництва. Орієнтована на глибоку практичну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь якій галузі тваринництва і переробки продукції, творчого застосування здобутих умінь і навичок.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протокол методичної ради 2022 Протокол методичної ради 2025 Протокол педради 2022 Протокол педради 2025

--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Виробництво і переробка продукції тваринництва» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання становить 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПІ 2025 рік ОПІ 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів,

			визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Випускники ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» підготовлені до виконання робіт в галузі управління за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» (зі змінами), затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 за Національним класифікатором. Фаховий молодший бакалавр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену в класифікаторі професій ДК 009:2010 на посадах: - 3213 зоотехнік відділення; - зоотехнік комплексу; - зоотехнік сільськогосподарської ділянки; - зоотехнік ферми; - технік з племінної справи ; - технік-технолог з виробництва і переробки продукції тваринництва; - 3416 закупник; - 3211 технік-лаборант.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Національна рамка кваліфікацій Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності ДК «009:2010» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які відповідають стандарту зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія

	договором для додаткового регулювання?	бакалавр» (затверджений наказом МОН України від 30.12.2021 року № 1478).	виробництва і переробки продукції тваринництва
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	У ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, курсових робіт (ОК 21 Технологія виробництва молока і яловичини та ОК 22 Технологія виробництва продукції свинарства). Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до участі в конференціях, вебінарах, які відбуваються в закладах освіти відповідного спрямування. Для успішного проходження процедури підсумкової атестації випускників, здобувачі здають комплексний кваліфікаційний іспит із технології виробництва і переробки продукції тваринництва.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

			Результати практичних конференцій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових курсів відповідно до Положення про вибірові освітні компоненти та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі . Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірові компоненти ОПП (19 кредитів ЄКТС (не менше 10%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених ОПП. Після процедури вибору освітнього компонента заносяться до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних	У ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	Не передбачено

	спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ МАФК №204 від 21.10.2019
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ МАФК №204 від 21.10.2019
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм освітніх компонентів професійного	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому

		спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за результатами виробничої практики, залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	коледжі Екскурсії. Гостьові лекції
--	--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, обсяг освітньо-професійної програми «Виробництво і переробка продукції тваринництва» відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: ОПП 2022 року – 161 кредити. ОПП 2025 року – 162 кредити.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

	освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС в ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» складає: ОПП 2022 року – 19 кредитів. ОПП 2025 року – 18 кредитів.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяги ОПП, освітніх компонентів та вибірових освітніх компонентів відповідають п.5-7.ст. 7. та п. 17, ч.1, ст.54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 року № 1478 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки т продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	Закон про фахову передвищу освіту Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 року № 1478 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В профілі освітньо-професійної програми визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних занять, курсових робіт, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації. Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема участь у предметних гуртках, майстер-класах, тренінгах, підготовка та проведення виставок тощо. Елементи дослідницької діяльності використовуються в процесі самостійної практичної діяльності на виробничих об'єктах підготовки індивідуальних завдань з практики. Невід'ємною складовою є самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна, виробничі технологічна та переддипломна практики. Дані методи дають змогу розвивати практичні компетенції та формувати дослідницькі навички у здобувачів освіти ОПП.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи структуровано освітньо-	Так, ОПП «Виробництво і переробка продукції	ОПП 2025 рік

	професійну програму в контексті загального часу навчання?	тваринництва» структуровано в контексті загального часу навчання. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти відбувається протягом трьох років десяти місяців. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання, що відображено структурно-логічній схемі та навчальному плані.	ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів (обов'язкові, вибіркові). На основі базової середньої освіти (загальний обсяг 180 кредитів) блок обов'язкових освітніх компонентів становить 161 кредити ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів становить 19 кредитів ЄКТС.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в ОПП обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і призводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Зміст освітніх компонентів відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
---	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, індивідуального графіка навчання, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувачів освіти, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, освітніх компонентів, методів і засобів навчання вільного вибору баз виробничої практики. Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою передбачає обов'язкову складову та вибірковою складову, в рамках якої здобувачі фахової передвищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		аграрному фаховому коледжі одним з основних завдань освітнього процесу є створення умов і можливостей для реалізації пошуку здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія в ОПП може бути реалізована через індивідуальний план та графік навчання (за потреби) відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти, частка яких складає не менше 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП ця частка складає 19 кредитів. Положення про вибіркові освітні компоненти та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №8 від 15 березня 2024 Протокол №8 від 11 березня 2025 Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання

		передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі і передбачає: - інформацію про перелік вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному вебсайті коледжу; - консультації щодо доцільності вибору вибірових освітніх компонентів викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями; - вибір освітніх компонент здобувачами освіти шляхом подання письмової заяви на ім'я завідувача відділення; - розгляд заяв здобувачів та внесення обраних вибірових компонент до індивідуального навчального плану здобувача освіти; - внесення обраних освітніх компонентів до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження.	здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про курсове проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою сформовано перелік	Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому

		та анотації вибірових компонентів відповідними цикловими комісіями з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та розміщено на сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, проведення навчальних занять, анкетування здобувачів освіти з якості освітньої діяльності. Перелік вибірових освітніх компонентів, порядок їх вибору, інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти обирати освітні компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Накази про закріплення здобувачів фахової передвищої освіти за вибіровими освітніми компонентами та внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти 2024-2025 2025-2026 Каталог вибірових дисциплін Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії в коледжі відбувається відповідно до процедур, які містяться в положеннях: Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний

		коледжі та Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Розроблено процедуру інформування здобувачів про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. Викладачі вибірових освітніх компонентів та викладачі циклових комісій проводять консультації зі здобувачами освіти, інформують їх про вибірові освітні компоненти. На сайті коледжу розміщено Каталог вибірових освітніх компонентів, що дає можливість вільного доступу для отримання інформації.	Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибірових дисциплін Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Індивідуальний навчальний план

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план освітньо-професійної програми відповідає її змісту та розроблений відповідно до Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти спеціальних компетентностей та результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону Про фахову передвищу освіту).	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план 2022 та навчальний план 2025 затверджено у встановленому порядку, згідно діючих нормативних документів коледжу, зокрема згідно Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Протоколи педради 2022 Протоколи педради 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції	Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.

	знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	тваринництва» наявна інформація щодо: Галузь знань – 20 Аграрні науки і продовольство. Спеціальність – 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Назва освітньо-професійної програми - «Виробництво і переробка продукції тваринництва». Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Форма навчання – денна. Передумови вступу - на основі базової загальної середньої освіти / на основі повної загальної середньої освіти	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції тваринництва» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійній програмі.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік

			ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП наявний графік освітнього процесу. Також на основі навчальних планів в коледжі формується загальний графік освітнього процесу, який розміщено на сайті коледжу.	Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо- професійній програмі «Виробництво і переробка продукції тваринництва». Формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі відповідно до ОПП визначено комплексний кваліфікаційний іспит із технології виробництва і переробки продукції тваринництва.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. За ОПП передбачені такі види практик: навчальна практика -25,5 кредитів, технологічна практика - 24 кредити та переддипломна практика - 6 кредитів ЄКТС. Проходження практики регламентовано програмами практики для спеціальності. Всі види практик є обов'язковими освітніми компонентами освітньо - професійної програми та дозволяють закріпити у здобувачів компетентності та набуті практичні результати навчання. Інформація про терміни проведення практичної підготовки представлена у графіку освітнього процесу навчального плану.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної	Практична підготовка у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі,	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Договори про співпрацю

	підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, програмами практик ОПП. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за графіком освітнього процесу, згідно укладених договорів на проведення виробничо-технологічної, переддипломної практик та договорів про співпрацю з підприємствами. Для кожного виду практики розроблено навчально-методичне забезпечення.	Програма практик Навчально-методичний комплекс по практиках
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені	Організація та проведення практик здійснюється відповідно до Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Практична підготовка, яка передбачена освітньо - професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; відповідності результатів навчання та компетентностей. Мета практик - оволодіти сучасними методами, формами організації та засобами праці у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва і їх майбутньою професією, формувати у здобувачів освіти на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи у реальних ринкових і	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Договори про співпрацю Програма практик

	стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	виробничих умовах, виховати потребу систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Навчальні практики проводяться в лабораторіях і майстернях коледжу, в господарствах. Навчальна практика сприяє набуттю практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти, закріпленню й поглибленню знань у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, набутих під час теоретичного навчання. Мета виробничої технологічної практики полягає у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду з виробництва і переробки продукції тваринництва, закріпленню й поглибленню набутих знань під час теоретичного навчання. Базою виробничої технологічної та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами. Під час проходження всіх видів практики здобувачі освіти мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності. До розробки індивідуальних завдань на виробничу технологічну і переддипломну практику залучаються керівники практики від баз практики.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи,	ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, курсові роботи тощо), що відображено у робочих навчальних програмах.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчально-методичний комплекс по

	навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт. ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів освіти реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, навчальних практик та технологічної практики.	практиках Практичні конференції Екскурсії. Гостьові лекції
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	З метою формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту здійснюється співпраця з роботодавцями, зокрема: - щодо розроблення ОПП; - щодо моніторингу і перегляду ОПП; - щодо рецензування ОПП. Формування цілей і завдань практичної підготовки відбувається через: - участь у засіданнях циклової комісії; - участь у конференціях, семінарах, круглих столах; - членство у Раді роботодавців. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики здобувачів освіти коледжу на базі їх підприємств. Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти на підприємствах, господарствах, установах відповідає потребам	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії. Гостьові лекції Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Зустрічі з роботодавцями

		сьогодення.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів ФПО враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Програми практик (виробничої технологічної, переддипломної) містять індивідуальні компетентні завдання, які орієнтовані на отримання здобувачами освіти досвіду самостійного виконання сучасних видів робіт відповідно до фаху, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички. Інноваційні технології навчання у практичній підготовці передбачають такі форми організації навчання: індивідуальне виконання практичних робіт, робота в парах та в малих групах, об'єднаних загальною навчальною метою за опосередкованого керівництва викладача та співпраці із здобувачами освіти. Застосування інноваційних технологій дає можливість здобути комунікаційні та технічні навички, навички критичного мислення, аналітичні здібності. Ці навички необхідні для майбутнього кар'єрного становлення.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії. Гостьові лекції Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Зустрічі з роботодавцями Результати анкетування роботодавців
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітні програм та Положенням про проходження практики у коледжі здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення освітнього компонента є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному

		програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсових робіт, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничих. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях циклових комісій. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітньо-професійні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст освітніх компонентів, тематики курсових робіт, завдання на практичне навчання. Роботодавці залучаються як члени експертних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони.	фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Результати анкетування роботодавців
--	--	---	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Організація освітнього процесу у коледжі спрямована на формування ціннісних орієнтацій, особистісного розвитку та світосприйняття. Для формування загальних компетентностей необхідним є опанування професійних здібностей та особистих соціальних якостей, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє академічній мобільності, особистим інтересам. Здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей, необхідних для кар'єрного росту. Крім того, здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію, оскільки мають можливість обирати освітні компоненти, що найбільше відповідають їхнім майбутнім професійним планам. За участю здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до опитувань і консультацій, що проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їхнім потребам. На основі отриманих результатів можуть бути запропоновані додаткові	Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №8 від 15 березня 2024 Протокол №8 від 11 березня 2025 Результати анкетування роботодавців
---	--	--	--

		заходи (майстер-класи, тренінги, гостьові лекції, тощо) або внесені зміни до переліку вибіркового компонентів, або суттєві зміни в ОПП за встановленою процедурою. У коледжі активно функціонує Рада студентського самоврядування, до роботи якої залучаються і здобувачі ОПП.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Структура ОПП передбачає цикл освітніх компонентів, спрямованих на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти (ОК1 – ОК11). Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють і інші освітні компоненти ОПП. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливість сформувати соціальні навички (soft skills).	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) - на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Для розвитку soft skills,	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

		таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності. Здобувачі освіти залучаються до громадської, дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Більшість освітніх компонентів ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Участь здобувачів освіти в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. Мирогощанським аграрним фаховим коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей: - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності; - участь у науково-практичних конференціях; відзначення державних свят, пам'ятних дат; - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо.	Концепція національно - патріотичного виховання Комплексний план виховної роботи Матеріали виховних годин

		Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами освіти проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи. Щорічно проводяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПІ, також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Метою заходів є забезпечення успішного особистісного та соціального функціонування фахівців, яке важливе для їх майбутньої професійної діяльності.	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра оприлюднено на вебсайті коледжу в розділі Абитурієнту.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році

		Також в цьому розділі розміщена вся необхідна інформація для вступників.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому до коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», визначено особливості організації та проведення конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до коледжу в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти», чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Заклад освіти чітко дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+ відповідно до п. 6 розділу 6 Правил прийому.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо рівня освіти осіб, які приймаються на навчання для здобуття фахової передвищої освіти. Додаткову інформацію вступник може отримати на вебсайті коледжу.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році Сторінка абітурієнту
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації за спеціальністю.	Правила прийому до Мирогощанського аграрного фахового коледжу у 2025 році Положення про приймальну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про мотиваційний лист абітурієнта Мирогощанського аграрного

			фахового коледжу Положення про проведення вступних випробувань до Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про апеляційну комісію Мирогощанського аграрного фахового коледжу
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті у розділі Освітні програми точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму, що реалізується у коледжі в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів,	На сайті коледжу оприлюднено опис освітньо-професійної програми «Виробництво і переробка продукції тваринництва». Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, робочі навчальні програми, силабуси всіх освітніх компонентів цієї програми розміщені	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

	силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	на Google-диску з корпоративним доступом користувачів.	Опис ОПП Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на сайті в ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва», про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті закладу фахової передвищої освіти оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, загальний порядок організації програм академічної мобільності здобувачів освіти та порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується відповідно до чинного законодавства та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. У 2022-2025 роках немає прикладів реалізації академічної мобільності.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками	Процедура обговорення й схвалення правил прийому відбувається між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, що зафіксовано у: - Протоколах засідання Педагогічної ради;	Протокол педради Протокол студради Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському

	студентства?	-Наказ про склад приймальної комісії.	аграрному фаховому коледжі Наказ про склад педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про академічну мобільність у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки та Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру	У коледжі розроблено процедуру визнання	Положення про організацію освітнього

	визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	результатів навчання здобувачів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Ці документи містять відповідні процедури.	процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, гарантує надійність визнання результатів навчання, так як вона передбачає використання загальних критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті в коледжі використовують критерії, зазначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

			Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
--	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми регулюються розробленими внутрішніми нормативними документами, а саме: - Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу - Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Правила внутрішнього трудового розпорядку Мирогощанського аграрного коледжу - Положення про протидію булінгу в	Статут Мирогощанського аграрного фахового коледжу Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом Мирогощанського аграрного фахового коледжу Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Правила внутрішнього трудового розпорядку в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому

		Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі - Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі	коледжі Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти через органи студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол педагогічної ради Протокол студради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з	Фінансова взаємодія з роботодавцями присутня на всіх етапах організації освітнього процесу за ОПП.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому

	роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Такі форми співпраці включають: - спонсорство, оновлення матеріально - технічної бази; - фінансування навчання студентів; - оплата праці студентів під час проходження виробничо-технологічної і переддипломної практик; можливість безоплатного проходження педагогічними працівниками підвищення кваліфікації (стажування) з використанням обладнання підприємства.	коледжі Договори про співпрацю Реєстраційна карта проекту FABU Фінансова допомога
--	--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку, в якому визначено усі складові освітнього процесу, що висвітлені у Типовому положенні .	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи розроблено та оприлюднено	Графік освітнього процесу для здобувачів ОПП	Графік освітнього процесу

	графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	«Виробництво і переробка продукції тваринництва» розроблено з урахуванням навчального плану ОПП та оприлюднено на вебсайті закладу	Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план ОПП забезпечений навчально-методичними комплексами освітніх компонентів (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями, матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси освітніх компонентів складаються як для обов'язкових, так і для обраних вибіркових освітніх компонентів. На основі навчального плану відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, які після їх внесення до плану отримують статус обов'язкових для окремого здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Індивідуальний навчальний план Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025
4	Чи дає змогу структура	Навчальний план, як і освітньо-професійна	Положення про організацію освітнього

	навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	програма, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, відповідають інтегральній, спеціальним та загальним компетентностям, результатам навчання, що забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Здобувачі освіти мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Розміщення Положень на сайті коледжу гарантує про інформованість здобувачів освіти, які бажають взяти участь у програмах академічної мобільності.	процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності	Створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти здійснюється через застосування такого підходу до організації освітнього процесу як студентоцентроване навчання. Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти,	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	формами і методами навчання?	випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжів, у закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. Під час опитування з'ясовано, що студенти схиляються до традиційної, пояснювально - ілюстративної форми подачі матеріалу. Водночас їм імпонують й активні методи навчання, які стимулюють до самостійного творчого пошуку рішень, сприяють підвищенню ступеня мотивації та емоційності, забезпечують постійну взаємодію з викладачами. Враховуючи це, викладачі використовують і нетрадиційні форми подання навчального матеріалу: проблемну лекцію, лекцію-діалог, відео-лекцію, семінар-дискусію, семінар-конференцію, заняття на основі імітації роботи адміністративно-управлінського персоналу тощо. У коледжі проводиться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання та навчання, результати якого враховуються при організації освітнього процесу на ОПП. З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого навчання викладачі постійно удосконалюють свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, щорічних методичних	Результати опитування здобувачів освіти Результати опитування здобувачів освіти Результати анкетування випускників Результати анкетування випускників Форми анкет
--	-------------------------------------	--	--

		об'єднаннях викладачів, майстер-класах та семінарах-практикумах з підвищення ІКТ-компетентностей.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Критерії оцінювання знань є чіткими та зрозумілими, описані відповідно до вимог освітнього компонента у робочих програмах освітніх компонентів. Критерії	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати опитування здобувачів освіти

		доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти викладачами на першому занятті з освітнього компонента.	Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на вебсайті коледжу у розділі Документи - Положення - Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність набутих здобувачами освіти знань, умінь і навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення підсумкового контролю визначаються ОПП. Критерії знань та форми поточного контролю здобувачів освіти є складовою робочої програми освітнього компонента. Результати поточного контролю з освітнього компонента враховуються як складова частина при визначенні підсумкової оцінки або заліку. У межах ОПП використовуються наступні види	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчальний план 2025 р.

		контролю: поточний і підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формі, визначеній ОПП. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий контроль також проводиться за результатами семестрової освітньої діяльності з освітнього компонента, для якої в поточному семестрі навчальним планом не передбачено заліку або екзамену.	Навчальний план 2022 р. Рецензії роботодавців Звіт екзаменаційної комісії
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1478 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» в ОПП формою атестації визначено комплексний кваліфікаційний іспит із технології виробництва і переробки продукції тваринництва.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів, визначених ОПП. Забезпечення відповідності досягається через: - розробку силабусів та робочих навчальних програм на основі ОПП, де чітко визначені	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	освітніх компонентів?	компетентності й результати навчання; - підготовку, розгляд та обговорення екзаменаційних матеріалів для проведення семестрових екзаменів і атестації здобувачів освіти, завдань для комплексних контрольних робіт, завдань для поточного контролю знань здобувачів освіти. Це підтверджено у силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, де враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти компетентностей та результатів навчання. Оцінювання складових змісту освітніх компонентів відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту звітів з навчальних, виробничо - технологічної, переддипломної практик та підсумкової атестації випускників.	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПІ 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПІ 2025
--	-----------------------	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	У ОПІ використовуються інноваційні технології навчання: технологія групової навчальної діяльності, інтерактивні технології, інформаційні технології, ігрові технології, технологія розвивального навчання та виховання, технологія саморозвитку, мультимедійні технології.	ОПІ 2025 рік ОПІ 2022 рік Зустрічі з роботодавцями Олімпіади. Конкурси професійної

		Метою вдосконалення методики викладання та впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП циклова комісія технологічних дисциплін працює над різними методичними проблемами, проходить курси підвищення кваліфікації з відповідних тем.	майстерності. Екскурсії. Гостьові лекції
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь: - Матковський Юрій, головний технолог ПСП «Україна». - Шварц Михайло, головний технолог ФОП Шварц М.Д. - Пашук Олег Іванович, директор ТОВ «МЕТАГРО». - Величко Ольга Володимирівна, заступник директора ТОВ «Зевс». В рецензуванні ОПП прийняли участь: - Ожибко Ярослав, директор приватного сільськогосподарського підприємства «Україна» - Попадюк Світлана, кандидат сільськогосподарських наук ЛНУВМтаБ ім. С.Ж. Гжицького. - Бойко Андрій, декан біолого-технологічного факультету ЛНУВМтаБ ім. С.Ж. Гжицького. - Світлана Поровчук, здобувач освіти відділення «Технологія» При обговоренні ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» 2025 були залучені: Матвійчук Віталій, начальник обвалювального цеху ТОВ «Зевс». - Кісільчук Юрій, головний технолог «Жовтківський ППР»	Рецензії роботодавців Протокол ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Зустрічі з роботодавцями Результати анкетування роботодавців

		Кочубей Василь, головний технолог ТМ «Хуторянка» Мудрик Андрій, головний інженер з якості продукції ПрАТ «Дубномолоко» В рецензуванні ОПП прийняли участь: - Мельник Вікторія, доктор історичних наук, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри технологій у тваринництві національного університету біоресурсів і природокористування. - Шварц Михайло, головний технолог ФОП Шварц М.Д. - Анастасія Пахальчук, здобувач освіти з курсу відділення «Технологія»	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Відповідно до Положення про освітньо-професійну програму, здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти проходять анонімне опитування, де чільне місце займають питання щодо переліку освітніх компонент ОПП, їх змісту та структури, що враховується цикловими комісіями та проєктними групами під час оновлення ОПП. До прикладу, здобувачі освіти у 2021-2022 н.р. висловлювали побажання щодо включення в ОПП освітніх компонентів, які б забезпечували формування навичок по застосуванню спеціального програмного та апаратного забезпечення з використанням сучасних цифрових технологій у професійній діяльності. На основі цього, проєктною групою до переліку основних освітніх компонентів	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол методичної ради 2022 Протокол методичної ради 2025

	ОПП включено освітній компонент “Діджиталізація аграрного виробництва”. До складу робочої групи при розробці ОПП 2022 входила Подерня Юлія - здобувач фахової передвищої освіти 4 курсу спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. До складу робочої групи при розробці ОПП 2025 входила Гандзюк Анастасія - здобувач фахової передвищої освіти 3 курсу спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.	Протокол педради 2022 Протокол педради 2025 Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протоколи студ.ради Протокол 2022 Протокол 2025 Результати опитування здобувачів освіти Результати опитування здобувачів освіти Наказ про формування робочих груп для створення ОПП
--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Принципи студентоцентрованого навчання та академічної свободи в коледжі реалізуються через використання інноваційних навчальних технологій, формування індивідуальних планів здобувачів освіти з вибірковою складовою, право академічної мобільності та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, ефективну організацію самостійної роботи, партнерські стосунки між викладачем і здобувачем освіти. Мирогощанський аграрний фаховий коледж сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожним освітнім компонентом викладачі формують набір методів навчання, які наведені в програмах освітніх компонентів та силабусах. Здобувачі освіти можуть впливати на удосконалення освітнього процесу з кожного освітнього компонента. Здобувачі освіти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу. Активізація принципів сприяє мотивації здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності, що виявляється в необхідності вміти творчо підходити до навчального матеріалу, доводити власну точку зору, вміти розробляти та	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про вибірккові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Каталог вибірккових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Індивідуальний навчальний план ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		аргументувати стратегію поставленої мети та самовдосконалюватися. В коледжі проводиться анкетування здобувачів освіти щодо визначення рівня задоволеності методами навчання та викладання за окремим освітнім компонентом. Результати анкетування обговорено на засіданні циклової комісії технологічних дисциплін. Коледжем витримані вимоги щодо студентоцентрованого підходу навчання, що передбачає: - забезпечення публічності інформації про освітньо- професійну програму; - широке залучення стейкхолдерів до розробки ОПП, їх моніторингу та періодичного перегляду; - враховує потреби здобувачів фахової передвищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання (вибір дисциплін, баз практики, тематики курсових робіт, участь у роботі гуртків, участь у науково-практичних конференціях), стимулює самостійну роботу. Здобувачі фахової передвищої освіти забезпеченні постійним доступом до електронних ресурсів коледжу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання в межах освітніх компонентів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенні про порядок оцінювання результатів	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському

		навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того, у навчальних планах і робочих програмах освітніх компонентів, силабусах, міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів.	аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчальний план 2025 р. Навчальний план 2022 р.
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів навчальної роботи та зазначено в робочих програмах освітніх компонентів (критерії оцінювання). Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). У освітньому процесі використовуються поточний та підсумковий види контролю. Поточний контроль проводиться під час	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025

		аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських), його мета перевірити рівень підготовки здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Поточний контроль проводиться у формі усного або/ та письмового опитування, тестових завдань, захисту звітів з практики. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем відповідної циклової комісії. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік, диференційований залік або екзамен. Підсумковий контроль у формі екзаменів проводиться за завданнями, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданнях відповідних циклових комісій. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП відбувається у формі комплексного кваліфікаційного іспиту з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Основою оцінювання є обґрунтовані критерії визначення успішності та основні параметри рівнів засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, яке проводиться педагогічними працівниками,	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		базується на засадах гуманізму та демократизму з дотриманням академічної доброчесності та запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних. Критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх на сайті коледжу, доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	За кожним освітнім компонентом розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Різнорівневі види завдань розробляються викладачами, які забезпечують освітній процес за ОПП, що знаходять застосування при проведенні контрольних заходів, які включають поточний та підсумковий (семестровий контроль, ДПА, атестація здобувачів освіти) контроль. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння знань і умінь кожним здобувачем освіти на особисто доступному рівні (середньому, достатньому, високому), передбачає поетапне формування вмінь, перевірку та корекцію на кожному етапі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025
6	Чи застосовуються різнорівневі	Різнорівневі види завдань використовуються викладачами під час поточного та підсумкового	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному

	види завдань, зокрема й самоконтроль?	контролю, зокрема, з використанням засобів електронного тестування знань.	фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПП 2025
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, визначається специфікою освітнього компонента та видом контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань мають збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів / навчальних предметів у Мирогощанському аграрному фаховому

			коледжі Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПІ 2022 Навчально-методичний комплекс забезпечення ОПІ 2025
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компонента містить загальнодоступну анотацію, до якої, крім мети вивчення, результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з освітнього компонента. Окрім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. На сайті коледжу у розділі СТУДЕНТУ- Розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщено розклад екзаменів за семестр. Критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, яке розміщене на сайті коледжу у розділі Документи – Положення.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів враховані у Положенні про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському

			аграрному фаховому коледжі
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	З метою своєчасного, справедливого та всестороннього розгляду звернень учасників освітнього процесу та якісного їх вирішення розроблено Положення про розгляд скарг та звернень. . Учасники освітнього процесу мають право звернутися до посадових осіб коледжу, відповідно до їхніх функціональних обов'язків, із зауваженнями, заявами (клопотаннями), скаргами та пропозиціями, що стосуються статутної діяльності коледжу, заявою або клопотанням щодо реалізації своїх прав на здобуття освіти та законних інтересів у сфері освіти і скаргою про порушення цих прав та інтересів.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про розгляд скарг та звернень Нормативна база по запобіганню корупції
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Для врегулювання конфліктних ситуацій у таких випадках: - у разі конфлікту інтересів; - дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидії гендерній дискримінації; - у освітньому процесі; - протидія сексуальним домаганням, булінгу; - у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, у коледжі розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про протидію булінгу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про розгляд скарг та звернень Виховні години

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва фахової передвищої освіти та ОПП. Атестація випускників ОПП проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту із технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Організація та проведення комплексного кваліфікаційного іспиту із технології виробництва і переробки продукції тваринництва в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі базуються на таких принципах: академічності; об'єктивності; прозорості та	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		публічності; нетерпимості до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь. Атестація проводиться відкрито та публічно.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітньо-професійної програми. Атестація фахових молодших бакалаврів проводиться Екзаменаційною комісією після завершення навчання у терміни, передбачені навчальним планом і має на меті оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою спеціальності для встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускників вимогам ОПП. До складу Екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Для ОПП 2022, 2025 років зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Репозитарій
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	У Стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відсутні вимоги до методів проведення атестації здобувачів. Методи	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту із технології виробництва і переробки продукції тваринництва, який відбувається на засіданні Екзаменаційної комісії, персональний склад якої затверджується наказом директора коледжу. Екзаменаційна комісія створюється у складі голови та членів екзаменаційної комісії щороку як єдина для усіх форм навчання за ОПІ.	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про дипломне проєктування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Інформаційна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується через оприлюднення на офіційному вебсайті публічної та іншої інформації, передбаченої законодавством та нормативними документами. Здобувачі фахової передвищої освіти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу. Для забезпечення доступу до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, у коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про бібліотеку Сайт закладу освіти Електронна бібліотека Соціальна мережа Facebook

		мережі Internet, відкриті точки доступу до Wi-Fi. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на GOOGLE дисках. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. У коледжі налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, тощо. Основна інформація про діяльність коледжу розміщується на сайті закладу освіти: подається інформація щодо ОПП, за якими здійснюється навчання, тощо. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів освіти на першому занятті з кожного освітнього компонента або виду практики. Повна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів освіти: розклад занять посеместрово та з можливими змінами щоденно, оголошення про	
--	--	---	--

		заходи та результати їх проведення, розклад екзаменів та консультацій.	
--	--	---	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В закладі освіти розроблено Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Дане Положення спрямоване на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності коледжу (освітній, науковий, виховний тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол студради про дотримання академічної доброчесності Протокол ЦК Протокол №3 від 15 жовтня 2024
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення Anti-Plagiarism Educational для виявлення плагіату як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.	Договір на Anti-Plagiarism Educational

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Anti-Plagiarism відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Крім того можна використовувати Безкоштовні сервіси для перевірки на плагіат: • Skandy (skandy.co.ua) • Plag • Plagiarism Detector • Duplichecker • Plagiarisma Безкоштовні інструменти: • Smodin.io https://smodin.io/ Copywritely	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договір на Anti-Plagiarism Educational Протокол ЦК Протокол №3 від 15 жовтня 2024 Довідки на плагіат Сервіси для перевірки на плагіат: • Skandy (skandy.co.ua) https://skandy.co.ua/ • Plag (plag.com.ua) https://www.plag.com.ua/ • Plagiarism Detector https://plagiarismdetector.net/ • Duplichecker https://www.duplichecker.com/ • Plagiarisma https://plagiarisma.net/
---	---	--	---

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі освіти за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» виконують курсові роботи, які розміщуються в репозитарії коледжу і зберігаються в електронному ресурсі, формуючи базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.	Репозитарій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності через ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників із Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Для здобувачів освіти проводяться виховні години.	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Нормативна база по запобіганню корупції Протокол ЦК Протокол №3 від 15 жовтня 2024 Протокол студради Виховні години
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі передбачена відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. З метою функціонування системи забезпечення та виявлення плагіату у коледжі створено комісії з питань академічної доброчесності та запобігання	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі ПОРЯДОК здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та

		академічного плагіату. За час дії ОПП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.	виявлення академічного плагіату в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Наказ про склад комісії з питань академічної доброчесності
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з Ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. Академічна та професійна кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою, відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.
2	Чи дає змогу професійний рівень	Згідно Положенням про освітньо-професійні	Відомості про педагогічних працівників,

	керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	(освітні) програми Мирогощанського аграрного фахового коледжу, функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на керівника робочої групи, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми. Керівником робочої групи, відповідального за реалізацію ОПП 2022 та 2025 років, є Сімак Валентина Вікторівна - завідувача відділення «Технологія», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, співавтор Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Академічна та професійна кваліфікації відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.	які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. Наказ про організацію освітнього процесу. Наказ про затвердження робочої групи по ОПП
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Кожен освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх кваліфікації, визначеної згідно з документом про вищу освіту.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві,	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Положення про атестацію педагогічних

	необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін. Професійний розвиток викладачів регламентується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Стратегією розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу; Положенням про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу; Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі; Положенням про атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники мають доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів. Коледж користується послугами кількох провайдерів і тому всі навчальні приміщення обладнані безперебійним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi. Кожна циклова комісія має необхідну офісну техніку. Бібліотека забезпечує доступ до наукової та сучасної професійної літератури, науково-метричних баз. У закладі освіти функціонує система заохочення педагогічних працівників, яка враховує професійний розвиток та професійну активність викладачів. З квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення	працівників. Бібліотека. Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови.
--	---	---	--

	англійської мови	
--	------------------	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах в 2025 році пройшли всі педагогічні працівники циклової комісії технологічних дисциплін.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. Довідки про стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Основними вимогами до системи рейтингового	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Рейтинг викладачів Накази про преміювання

		оцінювання є: - об'єктивне число показників, які характеризують діяльність кожного учасника рейтингу; - стимулювання кожного учасника рейтингового оцінювання.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Щорічно за результатами роботи педагогічних працівників, яка оцінюється на основі Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу, викладачів нагороджують грошовими преміями. Відзначають переможців конкурсів у різних номінаціях.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Положення про преміювання Накази про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі не здійснюється підготовка іноземних студентів, тому для провадження освітньої діяльності за вказаною ОПП володіння іноземними мовами не є обов'язковою умовою. З квітня 2025 року в коледжі відкриті безкоштовні курси для педагогічних працівників з вивчення англійської мови.	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Положення про преміювання Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 р. №1277. У закладі освіти розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує графік роботи атестаційної комісії та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації. До 20 грудня затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 26 березня вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, та згідно з графіком атестації, ухвалює відповідне рішення, на підставі якого директор видає наказ «Про атестацію педагогічних працівників».	Положення про атестацію педагогічних працівників. Сторінка сайту Наказ про проведення атестації Перспективний план проходження атестації Результати атестації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Протоколи атестаційної комісії Наказ про створення атестаційної комісії. Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, в якому визначено нормативну періодичність атестації працівників. При затвердженні списків педагогічних працівників на атестацію дотримується нормативно	Положення про атестацію педагогічних працівників. План заходів з атестації

		визначена періодичність атестації.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам у коледжі присвоюються з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) згідно з вимогами нормативних документів.	Положення про атестацію педагогічних працівників. Результати підвищення кваліфікації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Наказ про підвищення кваліфікації

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців через проведення гостьових лекцій, керівництво виробничо-технологічною і переддипломною практиками, участь у роботі Екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти ОПП, відповідно до укладених договорів, проходять виробничо-технологічну та переддипломну практики на базах підприємств, організацій та установ регіону. Керівниками практики від підприємств, згідно укладених	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи Ради роботодавців Рецензії на освітньо-професійну

	договорів, призначаються провідні спеціалісти від виробництва. Роботодавці беруть участь у розробці освітньо-професійних програм. В обговоренні та створенні ОПП, оновленої в 2022 році брали участь: - Матковський Юрій, головний технолог ПСП «Україна». - Шварц Михайло, керівник ФОП Шварц М.Д.»Мирогощанські ковбаси» - Пашук Олег Іванович, директор ТОВ «МЕТАГРО». - Величко Ольга Володимирівна, заступник директора ТОВ «Зевс». В рецензуванні ОПП 2022 прийняли участь: - Ожибко Ярослав, директор приватного сільськогосподарського підприємства «Україна» - Попадюк Світлана, кандидат сільськогосподарських наук ЛНУВМтаБ ім. С.Ж. Гжицького. - Бойко Андрій, декан біолого-технологічного факультету ЛНУВМтаБ ім. С.Ж. Гжицького. - Світлана Поровчук, здобувач освіти відділення «Технологія» При обговоренні ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» 2025 були залучені: Матвійчук Віталій, начальник обвалочного цеху ТОВ «Зевс». Кісільчук Юрій, головний технолог «Жовтківський ППР» Кочубей Василь, головний технолог ТМ «Хуторянка»	програму Зустрічі з роботодавцями Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Звіт екзаменаційної комісії
--	---	--

		Мудрик Андрій, головний інженер з якості продукції ПрАТ «Дубномолоко» В рецензуванні ОПП 2025 прийняли участь: - Мельник Вікторія, доктор історичних наук, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри технологій у тваринництві національного університету біоресурсів і природокористування. - Шварц Михайло, головний технолог ФОП Шварц М.Д. - Пахальчук Анастасія, здобувач освіти 3 курсу відділення «Технологія»	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через: участь у розробці ОПП, рецензування ОПП та залучення до роботи Екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організацію стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Договори про співпрацю Зустрічі з роботодавцями
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій.	Рецензії на освітньо-професійну програму Екскурсії. Гостьові лекції Зустрічі з роботодавцями
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми відбувається на підставі формування бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Кошторис Фінансовий звіт
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням. Всі приміщення та необхідне	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

	технічним обладнанням?	матеріально-технічне обладнання, яке використовується для реалізації ОПП перебувають у власності Мирогощанського аграрного фахового коледжу. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, семінарів, відбувається в навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійними пристроями, наочними посібниками. Забезпеченість лабораторій, які використовуються для реалізації ОПП, мультимедійним обладнанням складає 100%. У всіх навчальних приміщеннях коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею для учасників освітнього процесу безлімітне та безоплатне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура: стадіон, гуртожитки, медичний пункт, їдальня, бібліотека, актова зала.	Матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій і кабінетів
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо	Залучення роботодавців, фахівців-практиків до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців у	Стратегія розвитку Мирогощанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Фінансовий звіт

	оновлення матеріально-технічної бази?	Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП здійснюється через проведення виробничих практик, екскурсій на підприємства та гостьових лекцій.	Участь роботодавців в оновленні матеріально-технічної бази
--	---------------------------------------	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Приміщення лабораторії «Інформаційні та комп'ютерні технології» забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. У кожній аудиторії розміщено 10-15 робочих місць, які мають відповідне обладнання та програмне забезпечення. Комп'ютери, що використовуються з навчальною метою, об'єднані в локальну мережу та під'єднанні до глобальної мережі Інтернет.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій і кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності в межах ОПП. Здобувачам освіти і викладачам коледжу доступні бібліотека, читальний зал, 2 гуртожитки, актова	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Соціальна інфраструктура МАФК

		зала, комп'ютерні лабораторії, буфет в навчальному корпусі, стадіон, спортивна зала, медичний пункт. В гуртожитку є кімнати для самопідготовки, відпочинку, душові, кімнати гігієни, побутові кімнати, медичний пункт. На сьогоднішній день забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком складає 100% від потреби. В штаті працівників коледжу є медичний працівник, який здійснює постійний моніторинг за станом здоров'я учасників освітнього процесу. Спортивна база коледжу включає: стадіон, спортивний майданчик з баскетбольною і волейбольними площадками, нестандартне спортивне обладнання і знаряддя (тренажери). Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля здобувачів освіти та працівників.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Коледж забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Для цього укладено договори з інтернет - провайдером ТзОВ «КомЛайн». Коледж забезпечує доступ до мережі за допомогою Wi-Fi (10 точок доступу). Доступ до мережі Інтернет в коледжі безкоштовний.	Договір про послуги за інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Учасники освітнього процесу мають цілодобовий та безкоштовний доступ до онлайн бібліотеки яка знаходиться на сайті коледжу. Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача через Google Диск, посилання на які розміщені на сайті коледжу в	Дистанційне навчання Електронна бібліотека

	розділі Дистанційне навчання.	
--	-------------------------------	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище коледжу забезпечене приміщеннями, що відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також враховують потреби осіб з інвалідністю та з обмеженими можливостями (облаштовані пандуси до навчальних корпусів і гуртожитків, встановлена кнопка виклику). Санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В.2.23:2018 «Заклади освіти. Будинки і споруди», затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та ЖКГ України від 25.04.2018 №106), а також вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я» та «Про пожежну безпеку». З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у 2025–2026 навчальному році були проведені заходи з облаштування та приведення у відповідність до вимог приміщень цивільного захисту. На сьогодні у коледжі функціонують [3 протирадіаційні укриття] протирадіаційні укриття на	Акт прийому готовності закладу освіти Акт готовності укриттів Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами

		950 осіб загальною площею 533,4 м²).	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться анкетування щодо якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти також організовуються зустрічі з адміністрацією коледжу.	Анкети для опитування Форми для анкетування Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування психолога
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Запити здобувачів освіти враховуються при плануванні заходів з покращення матеріально-технічної бази. За зверненням Ради студентського самоврядування в коледжі проводяться роботи з покращення умов проживання в гуртожитку, спортивному комплексі, кабінетах та лабораторіях.	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Анкети для опитування Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього	Освітнє середовище Мирогощанського аграрного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед	Положення про систему управління охороною праці Мирогощанського аграрного фахового коледжу

	процесу?	початком нового навчального року у коледжі стан готовності закладу перевіряється територіальною (обласною) комісією за участю представників ДСНС, Держпродспоживслужби, органів управління освітою, адміністрації коледжу. На початку навчального року проводяться інструктажі зі здобувачами освіти та персоналом коледжу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідними записами у журналах. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, а також Положенням про організацію роботи з охороною праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, загальними вимогами щодо дотримання протипожежного режиму. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі облаштовано три протирадіаційні укриття загальною місткістю 950 осіб. Також розроблено та розміщено плани евакуації. У коледжі розроблено й оприлюднено на офіційному вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок реагування на такі випадки, а	Положення про організацію пропускового режиму і правила поведінки відвідувачів Мирогощанського аграрного фахового коледжу Програма інструктажів Інструкції з охорони праці Накази з охорони праці Про організацію роботи з охорони праці Про посилення заходів безпеки в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Акт прийому готовності Акти готовності укриттів Акт 1 Акт 2 Акт 3 Положення про протидію булінгу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
--	----------	--	---

		також Положення про протидію булінгу у Мирогощанському фаховому аграрному коледжі.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу. Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: публічної	Сайт Дистанційне навчання Електронна бібліотека Facebook

		інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди коледжу. У закладі освіти проведений дротовий Інтернет і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Крім того, інформування здобувачів освіти відбувається через сторінки соціальних мереж. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота кураторів академічних груп. Куратори активно співпрацюють зі здобувачами кожної групи з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту, проводять індивідуальну роботу з ними, спілкуються з батьками.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу комп'ютеризована, з читальною залом на 80 місць, розташована в приміщенні навчального корпусу на першому поверсі. Обслуговування читачів здійснюється на абонементі. Сьогодні в діяльності бібліотеки на перший план виходить забезпечення необмеженого, вільного доступу до національних і світових інформаційних ресурсів. Нові можливості в задоволенні потреб користувачів відкриває вільний доступ до мережі Інтернет. Для відвідувачів читального залу надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi. Бібліотечний фонд навчальної літератури становить в бібліотеці коледжу 54562 примірників книг з різних галузей	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Відомості про інформаційне забезпечення Електронна бібліотека Положення про бібліотеку в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		знань. На сторінці Бібліотека на сайті коледжу розміщені вкладки: Електронні підручники і посібники та Електронна бібліотека. У яких є прямий доступ до Електронних версій підручників та посібників, які постійно поповнюються. Бібліотека коледжу комп'ютеризована і забезпечує доступ до навчальної інформації, що повністю задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як в очному форматі, так і в дистанційному. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та поза аудиторний (консультації, виховні заходи) час. Директор, заступники директора, завідувач відділення і викладачі циклових комісій відкриті для спілкування зі здобувачами освіти, комунікують з ними безпосередньо та через кураторів і актив групи. У закладі освіти діє зручна та ефективна система дистанційного інформування здобувачів освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою вебсайту коледжу, месенджерів Viber, соціальних мереж Facebook та Instagram. Практичний психолог опікується питаннями адаптації здобувачів освіти у коледжі, врегулюванням особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. На засіданнях педагогічної ради розглядається питання соціальної адаптації здобувачів освіти. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до студентського самоврядування або профспілкового комітету та	Сайт Facebook Сайти викладачів технологічних дисциплін Сімак В.В.

		адміністрації.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В коледжі функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Освітня та організаційна підтримка полягає у створенні потужного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, впровадженні інноваційних технологій та методів навчання. Особлива увага приділяється залученню здобувачів освіти в гуртки та спортивні секції. Важливим елементом інформаційної підтримки є сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, де висвітлено найбільш знакові події та програми. Інформаційна активність поєднується із діяльністю органів студентського самоврядування та студентської профспілки. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів. Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Тісно співпрацюють зі здобувачами освіти завідувачі відділень, викладацький склад, адміністрація. Також на сайті коледжу є скринька звернень та пропозицій, що свідчить про відкритість закладу освіти. Методичне об'єднання кураторів виступає важливим компонентом освітньо-виховного процесу. Саме під час щотижневих виховних годин проводяться бесіди та опитування зі здобувачами освіти щодо їх потреб та інтересів. Рівень задоволеності	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про куратора академічної групи Положення про практичного психолога Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Кабінет психолога Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Скринька Довіри

		здобувачів освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Активно працює первинна профспілкова організація здобувачів освіти, психологічна служба та соціальний педагог. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сайт коледжу та Viber групи, зокрема: - Google сервіс Classroom, (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - додатки Google (Диск, Документи, Презентації, Таблиці і ін.) для створення навчального контенту та спільної роботи з документами; - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; месенджери, Viber та інші - для комунікації в кожній академічній групі	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Дистанційне навчання Електронна бібліотека

		та для спілкування між різними групами за призначенням (адміністративна рада, голови циклових комісій та інше).	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Згідно чинного законодавства звільняються від оплати за проживання діти – сироти, позбавленні піклування батьків та діти загиблих учасників бойових дій, померлих внаслідок війни та зниклих безвісти. Здобувачі освіти, які є внутрішньо переміщеними особами та дітьми учасників бойових дій, мають пільгу у вигляді 50 відсотків плати за проживання. Рішенням адміністрації коледжу на прохання студентського самоврядування в окремих випадках звільняються від оплати повністю або частково здобувачі освіти, в яких скрутне матеріальне становище. Звільнено від оплати за проживання на 2025-2026 навчальний рік наступних здобувачів освіти: Любко Владислав – ТС-12», Іванов Богдан – ТС-32. Пільгу в оплаті за проживання у гуртожитку мають такі здобувачі освіти: Савчук Христина - Т-41. Також заклад надає матеріальну допомогу здобувачам освіти, які опинилися у скрутних життєвих обставинах. Матеріальна допомога надається в окремих випадках, за зверненням здобувачів освіти. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється	Правила призначення і виплати стипендій у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про куратора академічної групи Положення про практичного психолога Наказ про звільнення від оплати гуртожитків Накази про надання матеріальної допомоги

		практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу. Проблемами соціальної підтримки опікуються органи студентського самоврядування.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж здатний забезпечити реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У разі потреби заклад освіти здатний: - безоплатно забезпечити інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; - забезпечити підручниками та навчальними посібниками, в тому числі електронними;	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю План роботи практичного психолога

		- забезпечити доступ до мережі інтернет, системи баз даних у закладі освіти; - педагогічними працівниками, які підвищили свою кваліфікацію щодо організації інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами з особливими потребами. За час дії ОПП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Мирогощанський аграрний фаховий коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних корпусів та гуртожитків створені умови відповідно до будівельних норм.	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Акт прийому готовності Умови доступу до навчання для осіб з особливими потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої	Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному

	освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	та періодичного перегляду освітньо - професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», «Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі», звітами за результатами моніторингу тощо. Процедура моніторингу ОПП здійснюється відповідно до Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі з метою визначення якісної реалізації ОПП. Моніторинг проводиться робочою групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, роботодавців. Обов'язковою складовою моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін, методичної ради, ухвалюються відповідні рішення.	фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які	Збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників і траєкторії працевлаштування здійснюється головами циклових комісій. Координує дану процедуру завідувач відділення,	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої

	здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	діяльність якого спрямована на поширення інформації серед здобувачів щодо налагодження контактів з потенційними роботодавцями. Куратори академічних груп проводять дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності роботодавців кваліфікацією випускників. Педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та здобувачів освіти у соціальній мережі Фейсбук, за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП у закладі освіти проводиться шляхом онлайн - анкетування та особистих контактів.	діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Форми анкетування випускників Результати анкетування випускників Результати анкетування випускників Результати анкетування роботодавців Інформація про випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою за результатами внутрішніх та/або зовнішніх моніторингів або перевірок передбачені Положенням про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та включають в себе передачу інформації щодо виявлених недоліків робочій групі	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		з реалізації ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» з метою здійснення аналізу пропозицій, зауважень та можливого коригування освітньо- професійної програми з метою усунення недоліків. Робоча група розробляє пропозиції щодо внесення змін до ОПП та виносить їх на розгляд педагогічної ради.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Самооцінювання освітньо-професійних програм у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі здійснюється з використанням форми самооцінювання ОПП фахової передвищої освіти, затвердженої наказом ДСЯО №58-к від 24.09.2024 р. Правила та процедури, за якими здійснюється вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців), прописані у Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Перегляд освітньо-професійної програми з метою її удосконалення проводиться щорічно робочою групою з обговоренням на засіданні циклової комісії технологічних дисциплін. Підставою для оновлення освітньо - професійної програми можуть бути: - ініціатива та пропозиції керівника робочої групи ОПП; - пропозиції стейкхолдерів ОПП; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного,	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП; - нові нормативні документи в сфері фахової передвищої освіти.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі. Протягом навчального року зі здобувачами освіти проводилися опитування, результати яких аналізувалися та обговорюються на засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін і були враховані під час здійснення самооцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протокол ЦК Протокол №5 від 03 грудня 2024 Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування випускників Результати анкетування випускників
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП було реалізовано через:	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному

	освітньо-професійної програми?	- участь у роботі робочої групи, надання рецензій та відгуків на ОПП, - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів Екзаменаційних комісій; - участь у засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін та надання пропозицій щодо врахування вибіркового освітніх компонентів та визначення змісту програми практичної підготовки.	фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Результати анкетування роботодавців Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025
--	--------------------------------	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Потреби, інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти систематизуються, обговорюються на засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін та за необхідності включаються в план роботи коледжу на наступний період.	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протокол №5 від 03 грудня 2024
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього	У коледжі впроваджено студентоцентроване навчання, одним із принципів якого є активне залучання здобувачів фахової передвищої освіти до всіх компонентів освітнього процесу та зворотний	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

	забезпечення якості освітньо-професійної програми?	зв'язок щодо якості освітнього процесу. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Керівник робочої групи, представники робочих груп, завідувач відділення можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів освіти щодо якості, структури та змістовного наповнення освітньо - професійної програми; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Положення про педагогічну раду у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протокол №5 від 03 грудня 2024
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі. Опитування (анкетування) проводиться	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		відповідно до затвердженого графіку. Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання. Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Порядком проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним процедурам та методикам, відповідно до діючого Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та Порядку проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
6	Чи враховуються результати	Одною із підстав для внесення змін та оновлення	Положення про внутрішню систему

	опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	ОПП є результати моніторингу, опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.	забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протокол №5 від 03 грудня 2024 Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти
--	--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему	Виявлення окремих недоліків ОПП та способи їх	ОПП 2025 рік

	виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	усунення передбачені в Положенні про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі та в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі, яка включає в себе: - експертне оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм та підготовки випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами фахової передвищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; - узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; - визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти, очікувань, потреб та задоволеності здобувачем освіти освітньо-професійною програмою. За результатами моніторингу та перегляду ОПП, у разі необхідності, відбувається їх доопрацювання.	ОПП 2022 рік Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протокол №5 від 03 грудня 2024 Результати анкетування здобувачів освіти Результати анкетування здобувачів освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми. Після виявлення конкретного недоліку на засіданні циклової комісії	Положення про організацію освітнього процесу в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		технологічних дисциплін, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, ухвалюються відповідні рішення: - розробка заходів щодо усунення недоліків; - внесення змін та доповнень до ОПП; - внесення змін та доповнень до робочих програм освітніх компонентів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Для забезпечення відповідності ОПП цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо - професійної програми через: - внесення до складу робочих груп з розробки освітньо-професійної програми; - надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; - надання відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, яку проходять здобувачі фахової передвищої освіти; - пропозиції у звітах голів експертних комісій; - участь у засіданнях циклової комісії технологічних дисциплін, надання пропозицій з врахування вибірових освітніх компонентів та визначення змісту програми практичної підготовки.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Результати анкетування роботодавців Звіт експертної комісії Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протоколи Ради роботодавців Зустрічі з роботодавцями
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій	У процесі реалізації ОПП, коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому

	від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	інформацію від представників місцевих служб зайнятості та моніторинг сайтів rabota.ua, work.ua. Збір інформації щодо набуття необхідних професійних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу, зустрічі з ними під час проходження здобувачами освіти виробничої технологічної практики і виробничої переддипломної практики зі спеціальності, проведення лекцій-бесід, прес-конференцій, круглих столів. З метою підвищення якості ОПП проводиться збір пропозицій від роботодавців через аналіз рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму, відгуків керівників виробничо-технологічної та переддипломної практик, пропозицій у звітах голів екзаменаційних комісій.	коледжі Рецензії роботодавців Результати анкетування роботодавців Звіт екзаменаційної комісії Протоколи ЦК Протокол №1 від 31 серпня 2022 Протокол № 10 від 05 травня 2025 Протоколи Ради роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі проводиться моніторинг щодо забезпечення якості освіти. За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації ОПП. Заклад освіти, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування роботодавців Рецензії роботодавців

		Станом на 01.09.2025 року основною проблемою в реалізації ОПП є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну.	
--	--	--	--

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	На рівні коледжу процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП проводять голови циклових комісій через кураторів академічних груп.	Інформація про випускників Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування випускників Результати анкетування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, відгуки на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем.	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої

			діяльності у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Результати анкетування випускників Результати анкетування випускників Анкетування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Основними завданнями у сприянні працевлаштування випускників є: - проведення постійного аналізу попиту і пропонування на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює коледж; - налагодження співпраці з державною службою зайнятості, підприємствами, установами та організаціями незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників; - забезпечення координації дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, службами зайнятості, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг; - інформування випускників коледжу про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці.	Положення про Раду роботодавців у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі Рецензії роботодавців Протоколи Ради роботодавців Екскурсії. Гостьові лекції Зустрічі з роботодавцями

		Викладачами циклової комісії технологічних дисциплін здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості та сайтів rabota.ua, work.ua.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Мирогощанському аграрному фаховому коледжі результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП враховуються. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості передвищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП. Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОПП розглядаються та аналізуються на засіданні циклової комісії технологічних дисциплін та Педагогічній раді коледжу.	ОПП 2025 рік ОПП 2022 рік Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми, а також у Положенні про освітньо-професійну програму. Зауваження та пропозиції враховуються шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні	Положення про освітньо-професійні програми у Мирогощанському аграрному фаховому коледжі

		плани та робочі програми освітніх компонентів, які розглядаються на методичній та педагогічній радах коледжу.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Відбувалася перевірка Дубенським РТЦК та СП в грудні 2024 р., виявленні недоліки були усунені. На всі листи і розпорядження МАФК надає своєчасно відповіді. Також надаються повідомлення про зміну облікових даних здобувачів освіти.	Лист Дубенський РТЦК та СП Лист Рівненський РТЦК та СП 1 Лист Рівненський РТЦК та СП 2

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Виробництво і переробка продукції тваринництва» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» відповідає Стратегії розвитку коледжу, вимогам Стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та дозволяє досягти відповідних результатів навчання, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.

Організація прийому на навчання відбувається відповідно до Правил прийому, в коледжі розроблений порядок визнання результатів навчання, перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти в процесі академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У коледжі розроблено чіткі та зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва». Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Правила та принципи академічної доброчесності врегульовані та активно впроваджуються.

Кадрове забезпечення за ОПП «Виробництво і переробка продукції тваринництва» відповідає належному освітньому, професійному рівням та дає змогу якісно реалізувати освітні компоненти.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси коледжу забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами.

Сформована у коледжі система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, дає змогу реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу.

Директор



Ірина ДУХНИЧ