

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Рівненська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	54136
Назва ОПП	Електропостачання
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Стьопкін Василь Володимирович, доцент кафедри електричної інженерії Українського державного університету науки і технологій, кандидат технічних наук, доцент</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Дурас Марія Володимирівна, викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	<i>Ткачов Олексій Олександрович, голова циклової комісії електротехнічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Гусятський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"</i>
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма 2022
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Стратегія розвитку МАФК на 23-28 р.р. Статут МАФК

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+ Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Положення про освітньо-професійні програми у МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Результати опитування здобувачів освіти Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+ Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 р. Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Репетити на освітньо-професійну програму Договори про співпрацю Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями Онлайн зустріч зі здобувачами Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Національний класифікатор України "Класифікатор професій ДК 003:2010"
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавця та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетенцій, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Репетити на освітньо-професійну програму Протоколи Ради роботодавців: - протокол №1 від 27 листопада 2023р.; - протокол №4 від 11 квітня 2025р. Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027р. Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою "фаховий молодший бакалавр" в МАФК Пропозиції щодо обсягів випуску за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою "фаховий молодший бакалавр" в МАФК Онлайн зустріч з роботодавцями

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Протоколи засідання методичної Ради: - протокол №1 від 30.08.2022р.; - протокол №6 від 26.05.2025р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2022-2023н.р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2024-2025н.р.
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок врахування, переривання навчання, поповнення і переведення осіб, які навчаються у МАФК, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визначення результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

3	Чи відповідають інтегровані, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт фахової передвижної освіти за спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт фахової передвижної освіти за спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Положення про екзаменаційну комісію в МАФК Практичні конференції Відповідь на запит ЕГ №10 "Курсове і дипломне проєктування для підготовки фахівців спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" за ОПП "Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі" за ОПП "Електропостачання" Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в МАФК Каталог вибірових дисциплін Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Відповідь на запит ЕГ №1 "Копії заяв студентів про вибір дисциплін"
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	не застосовується	ОПП не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в МАФК Наказ МАФК від 21.10.2019 №204 "Про створення координаційного центру із дуальної освіти"
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Положення про Раду роботодавців у МАФК Протоколи Ради роботодавців: - №1 від 27 листопада 2023р.; - №2 від 10 травня 2024р.; - №3 від 17 листопада 2024р.; - №4 від 11 квітня 2025р. Екскурсії, гостьові лекції Онлайн зустріч з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України про фахову передвищу освіту Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Онлайн зустріч зі здобувачами

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи дають змогу зазначені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	K1.4.1. В ОПП 2022 не виокремлено програмні результати навчання закладу фахової передвищої освіти. В ОПП 2025 виокремлено РН21, РН22. Набуття РН22 «Керувати безпечно та відповідально транспортним засобом ...» лише за рахунок вибіркових ВК7.1 «Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху, правила дорожнього руху» або ВК7.2 «Безпека життєдіяльності і експлуатації автомобільного транспорту та ВК8.1 «Менеджмент і маркетинг» або ВК8.2 «Основи підприємства, менеджменту і маркетингу в АПК». K1.4.6. Необгрунтовано можливість забезпечення: - РН7 «Розв'язувати типові задачі в електроенергетиці за допомогою сучасних методик і обладнання» компонентом ОК3 «Основи приватизації»; - РН2 «Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово», РН6 «Використовувати інформаційні та комунікаційні технології і спеціалізоване програмне забезпечення під час проєктування та експлуатації електрообладнання» компонентами ОК8 «Фізичне виховання», ОК6 «Соціологія з основами психології», ОК3 «Основи приватизації».

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №8 від 14.03.2023р.; - протокол №8 від 25.03.2024р.; - протокол №8 від 04.03.2025р. Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Онлайн зустріч зі здобувачами
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Накази про закріплення здобувачів фахової передвищої освіти за вибірковими освітніми компонентами та внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти: - 2023-2024 н.р.; - 2024-2025 н.р.; - 2025-2026 н.р. Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін 2025-2016 н.р. Індивідуальні навчальні плани здобувачів (запит ЕГ) Онлайн зустріч зі здобувачами
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін 2025-2016 н.р. Онлайн зустріч зі здобувачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5		3	

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах СКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Протокол №1 засідання Педагогічної Ради від 31 серпня 2022р. Протокол №5 засідання Педагогічної Ради від 29 травня 2025р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах СКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Графік навчального процесу Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	K1.6.1, K1.6.6, K1.6.9: В ОПП 2022 і навчальному плані розбіжності у формах підсумкового контролю: для компонентів ОК21 «Електронне освітлення і опромінення»; ОК26 «Економіка та енергоменеджмент»; ОК28 «Електропостачання ...» в ОПП відсутня курсова робота, а в навчальному плані за компонентами передбачено екзамен і курсову.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Договори про співпрацю Програми практик Відповідь на запит ЕГ №6 "Навчально-методичний комплекс по практиках"
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Договори про співпрацю Програми практик

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Відповідь ЕГ №6 "Навчально-методичний комплекс по практиках"
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Результати анкетування роботодавців Онлайн зустріч з роботодавцями

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Результати анкетування роботодавців Онлайн зустріч зі здобувачами Онлайн зустріч з роботодавцями
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №8 від 14.03.2023р.; - протокол №8 від 25.03.2024р.; - протокол №8 від 04.03.2025р. Онлайн зустріч зі здобувачами
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Концепція національно-патріотичного виховання Матеріали виховних годин

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвиної освіти правила прийому?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р. Сторінка абітурієнта
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р. Положення про приймальну комісію МАФК Положення про мотиваційний лист абітурієнта МАФК Положення про проведення вступних випробувань до МАФК Положення про апеляційну комісію МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Опис освітньо-професійної програми Відповідь ЕГ №6 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін у МАФК" Відповідь ЕГ №6 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022" Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2		2	K2.2.2. На сайті закладу фахової передвищої освіти відсутні силябуси освітніх компонентів ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МАФК
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Протокол №9 засідання Ради студентського самоврядування МАФК від 1 квітня 2025р. Протокол №4 засідання Педагогічної Ради МАФК від 8 квітня 2025р.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МАФК, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	K2.4.3 Закладом фахової передвижної освіти не розроблено чітких критеріїв для визнання результатів навчання у неформальній (інформальній) освіті

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвижної освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут МАФК Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом МАФК Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Правила внутрішнього трудового розпорядку МАФК Положення про протипаузування в МАФК Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у МАФК Положення про студентське самоврядування в Мирогощанському аграрному фаховому коледжі
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвижної освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про педагогічну раду у МАФК Положення про студентське самоврядування в МАФК Онлайн зустріч зі здобувачами Протоколи засідання Педагогічної Ради 2023-2024н.р. Протокол №1 засідання Студентської Ради від 29.08.2023р.

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Регістраційна карта проєкту FAVU Фінансова допомога Онлайн зустріч з роботодавцями
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в МАФК
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або синабсусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Відповідь ЕГ №6 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін у МАФК" Індивідуальні навчальні плани здобувачів (запит ЕГ) Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Відповідь ЕГ №6 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022"

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Зустріч зі здобувачами
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Результати анкетування здобувачів освіти Форми анкет Зустріч зі здобувачами
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Відповідь ЕГ №6 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін у МАФК" Відповідь ЕГ №6 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022"
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Результати анкетування здобувачів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	-	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Відповідь ЕК №6 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	2	K3.3.2. Критерій оцінювання з якимось вигляді не прив'язані до результатів навчання. K3.3.4. Критерій оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами на сайті закладу фахової передвищої освіти не опубліковані, як і списки. K3.3.7. В освітніх компонентах не прослідковується чітких зв'язок з результатами навчання.

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Онлайн зустріч з роботодавцями Олімпіади, Конкурси професійної майстерності Екскурсії, гостьові лекції

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії на освітньо-професійну програму Онлайн зустріч з роботодавцями Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26 серпня 2022р.; - протокол №10 від 2 травня 2025р. Результати анкетування роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про студентське самоврядування в МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Протоколи засідання Педагогічної Ради 2022-2023н.р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2024-2025н.р. Протокол №1 засідання Методичної Ради від 30.08.2022р. Протокол №6 засідання Методичної Ради від 26.05.2025р. Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26 серпня 2022р.; - протокол №10 від 2 травня 2025р. Протоколи засідання Ради студентського самоврядування: - протокол №1 від 29 серпня 2022р.; - протокол №9 від 1 квітня 2025р. Результати анкетування здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
КЗ.1	3
КЗ.2	3
КЗ.3	2
КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти Каталог вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Індивідуальні навчальні плани здобувачів Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Онлайн зустріч зі здобувачами Заяви на вибіркові дисципліни
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання Методичні матеріали по виконанню курсових робіт, проєктів, кваліфікаційних робіт Навчально-методичний комплекс ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Навчальний план 2022
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання Навчально-методичний комплекс ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Онлайн зустріч зі здобувачами Положення про порядок оцінювання результатів навчання Навчально-методичний комплекс Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Рейтинги
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичний комплекс Онлайн зустріч з викладачами
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Онлайн зустріч зі здобувачами
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Система оцінювання різномірних завдань Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Графік екзаменів та залків Положення про порядок оцінювання
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про розгляд звернень і скарг Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Нормативна база по запобіганню корупції Положення про організацію освітнього процесу Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про розгляд звернень і скарг Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Положення про протиполи булінгу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02	Загальна оцінка під критерієм (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «3»)
--	--	---

K4.1	3	
------	---	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2025 ОПП 2022 Навчальний план 2025 Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Навчальний план 2022 Положення про дипломне проєктування Положення про експертну комісію Графік екзаменів та заліків
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Положення про дипломне проєктування Положення про експертну комісію ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу Навчальний посібник по курсовому та дипломному проєктуванню

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Положення про дипломне проєктування Положення про експертну комісію ОПП 2025 ОПП 2022 Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Онлайн зустріч зі здобувачами Дистанційне навчання Положення про організацію освітнього процесу Положення про бібліотеку Сайт закладу освіти Електронна бібліотека Соціальна мережа Facebook Питання №1 чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Протоколи студ. ради про дотримання академічної доброчесності Протоколи ЦК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір на Anti-Plagiarism Educational Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Договір на Anti-Plagiarism Educational Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Протоколи ЦК Протоколи студ. ради про дотримання академічної доброчесності Онлайн зустріч зі здобувачами
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Протокол студ. ради про дотримання академічної доброчесності Протокол ЦК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Протоколи студ. ради про дотримання академічної доброчесності Протокол ЦК Нормативна база по запобіганню корупції Онлайн зустріч зі здобувачами Виховна година "Академічна доброчесність"

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Протоколи студ. ради про дотримання академічної доброчесності Протоколи ІПК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Онлайн зустріч зі здобувачами Наказ про склад комісії академічної доброчесності Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	Наявним закладом не надано підтвердження щодо проведення перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29 Терновик В.Я.

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Бібліотека Положення про атестацію педагогічних працівників. Договір про реалізацію проєкту з вивчення англійської мови

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю. 28 Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи. 29 Стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Рейтинг викладачів Накази про преміювання
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Положення про преміювання Накази про преміювання

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Опийні зустрічі з адміністрацією та викладачами Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка сайту Наказ про проведення атестації Перспективний план проходження атестації Результати атестації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Протоколи атестаційної комісії Наказ про створення атестаційної комісії Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	План заходів з атестації Графік засідань атестаційної комісії
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Результати підвищення кваліфікації Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Наказ про підвищення кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Репетити на освітньо-професійну програму Зустрічі з роботодавцями Положення про Раду роботодавців Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Опитування роботодавців Екскурсії, гостьові лекції Відгук роботодавця про випускників МАФК Онлайн зустріч з роботодавцями Договори про співпрацю
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Договори про співпрацю Зустрічі з роботодавцями Онлайн зустріч з адміністрацією Анкетування роботодавців Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Онлайн зустріч з роботодавцями Репетити на освітньо-професійну програму Екскурсії, гостьові лекції
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	—	Онлайн зустріч з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	З'ясовано, що представники роботодавців не викладають освітні компоненти, чи їх частини, за окремою угодою.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку Мирогошанського аграрного фахового навчального закладу на 2023-2028 роки Кошторис Фінансовий звіт
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Матеріально-технічне забезпечення Питання № 2 чек-листа Паспорти кабінетів
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Онлайн зустріч з роботодавцями Участь роботодавців в оновленні матеріально-технічної бази Фінансовий звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Матеріально-технічне забезпечення Питання № 2 чек-листа Паспорти кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Питання №3 чек-лист Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Онлайн зустріч зі здобувачами Соціальна інфраструктура
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Питання №4 чек-лист Договір про послуги за інтернет Питання №10 Чек-лист

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Дослідницьке навчання Електронна бібліотека Питання №5 чек-лист
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Питання №6.7 чек-лист Акт прийому готовності закладу освіти Фото укриттів, лабораторій
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитувальник МАФК Форми для анкетування Результати анкетування здобувачів освіти Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Онлайн зустріч зі здобувачами Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Результати анкетування здобувачів освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Питання №7 чек-лист Акт прийому готовності Акти готовності укриттів Акт 1 Акт 2 Акт 3 Програма інструктажів Інструкції з охорони праці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі eforms.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА, ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Питання №1 чек-лист Електронна бібліотека Facebook Дистанційне навчання
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Періодичні видання Питання №8 чек-лист Електронна бібліотека Фото бібліотека Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Онлайн зустріч зі здобувачами Сайт Facebook Сайти викладачів електротехнічних дисциплін Тимошук Р.М. Стребчук В.А.
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Скринька Доліри Питання №11 чек-лист Положення про організацію освітнього процесу Положення про куратора Положення про практичного психолога План роботи практичного психолога Правила призначення і виплати стипендій Кабінет психолога та соціального педагога Положення про студентське самоврядування Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	—	Онлайн зустріч із адміністрацією та викладачами

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Накази на призначення соціальних стипендій Наказ про звільнення від оплати гуртожитків Онлайн зустріч зі здобувачами Кабінет психолога та соціального педагога
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5: Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ п/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Питання 6,7 чек-лист Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами План роботи практичного психолога
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Питання №9 чек-лист Акт прийому готовності Фото кабінетів та коридорів Умови доступу до навчання для осіб з особливими потребами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення навчальних програм. Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:44, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:24, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:02

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	+	Онлайн зустрі з адміністрацією та викладачами Онлайн зустрі з роботодавцями (випускниками) Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Форма анкетування випускників Результати анкетування роботодавців Інформація про випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Онлайн зустріч зі здобувачами Протоколи ЦК Результати анкетування здобувачів освіти

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Результати анкетування роботодавців Рецензії на освітньо-професійну програму Онлайн зустріч з роботодавцями Положення про освітньо-професійні програми
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувати освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і професійкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Онлайн зустріч зі здобувачами Результати анкетування здобувачів освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Онлайн зустріч зі здобувачами Результати анкетування здобувачів освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Положення про освітньо-професійні програми
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності

4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Онлайн зустріч зі здобувачами
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Анкетування здобувачів освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Онлайн зустріч зі здобувачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виконання та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Онлайн зустріч з роботодавцями Положення про Раду роботодавців Репензії на освітньо-професійну програму Результати опитування роботодавців Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протоколи ради роботодавців Зустрічі з роботодавцями
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Онлайн зустріч з роботодавцями Репензії на освітньо-професійну програму Результати опитування роботодавців Протоколи ЦК Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протоколи ради роботодавців Зустрічі з роботодавцями
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування роботодавців Протоколи ради роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Онлайн зустріч з роботодавцями

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Анкетування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Онлайн зустріч з роботодавцями Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми п. 4
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Онлайн зустріч з адміністрацією
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Лист Дубенський РТЦК та СП Лист Рівненський РТЦК та СП 1 Лист Рівненський РТЦК та СП 2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	K. 7.5.2. В нормативній документації закладу освіти відсутні розроблені способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимальна можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9

Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	91	92%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	В рамках підкритерію 1.4, ЕГ рекомендує під час перегляду освітньо-професійної програми у наступному навчальному році розглянути можливість забезпечення досягнення запропонованих коледжем результатів навчання РН21 та РН22 за рахунок обов'язкових навчальних дисциплін із відповідним доопрацюванням матеріалів відповідності. В рамках підкритерію 1.6, ЕГ рекомендує при наступному перегляді освітньо-професійної програми усунути розбіжності у формах підсумкового контролю між програмовою та навчальним планом.
Критерій 2	В рамках підкритерію 2.2, ЕГ рекомендує в поточному навчальному році оприлюднити змістові освітніх компонентів. В рамках підкритерію 2.4, ЕГ рекомендує зазначити критерії для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у відповідних положеннях та робочих програмах навчальних дисциплін.
Критерій 3	В рамках підкритерію 3.3, ЕГ рекомендує в робочих програмах навчальних дисциплін чітко проводити взаємозв'язок критеріїв оцінювання з конкретними результатами навчання або як варіант з очікуваними результатами навчання за дисципліною. З наступного навчального року опублікувати критерії оцінювання разом з змістовими, які і будуть їх невід'ємною частиною. ЕГ рекомендує чітко формулювати навички та вміння в дисциплінах у відповідності до заявлених результатів навчання.
Критерій 4	В рамках підкритерію 4.1, ЕГ радить запроваджувати різноманітні види завдань з освітніх компонентів серед здобувачів. В рамках підкритерію 4.3, до червня місяця створити, наповнити репозитарій та наповнювати кваліфікаційні та курсові роботи та проєкти здобувачів освіти, а також наукові статті, тези, монографії та підручники науково-педагогічного складу коледжу.
Критерій 5	В рамках підкритерію 5.2, з метою розширення можливостей викладання освітніх компонентів та стимулювання накладів до опанування іноземних мов, ЕГ радить внести пункт змін до Колективної угоди, в якій визначити рівень грошової винагороди за отримання сертифікатів з іноземної мови рівня B1 і вище. В рамках підкритерію 5.4, ЕГ радить залучати за окремими угодами цивільно-правового характеру або за сумісництвом представників підприємств, які мають відповідний рівень освіти, до викладання.

Критерій 6	В рамках підкритерію 6.3, ЕГ рекомендує поєднати умови знаходження здобувачів освіти в укриттях. В рамках підкритерію 6.4, за проведенням аналізу освітнього процесу ЕГ радить розглянути доцільність впровадження навчального (освітнього) порталу (платформи), що дозволить систематизувати та узагальнити навчально-методичні комплекси, полегшить доступ до них, та дозволить реалізувати проведення автоматизованого оцінювання студентів при різних формах освітнього процесу.
Критерій 7	В рамках підкритерію 7.5, внести зміни до Положення про ОПП, де буде висвітлено процедури реагування на зауваження за вислідками проведеної акредитації та інституційного аудиту.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Прованалізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України (№04/04-04/429 від 07.10.2025) експертна група дійшла наступних висновків в контексті наведених вище критеріїв оцінювання. Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) має чітко сформульований мету, що узгоджується із завданнями, визначеними Статутом МАФК. Її обсяг повністю відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Зміст ОПП представлений системою освітніх компонентів, які логічно пов'язані між собою та у сукупності забезпечують досягнення поставлених цілей і програмних результатів навчання. Експертна група надала окремі зауваження та рекомендації в межах першого критерію, зокрема щодо необхідності виключення обов'язкових освітніх компонентів, які б забезпечували здобуття додаткових програмних результатів навчання. Усунення цих зауважень сприятиме тому, що всі здобувачі освіти, незалежно від вибору вибраних дисциплін, зможуть оподати необхідними додатковими компетенціями. ОПП характеризується збалансованим поєднанням теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, що підтверджується підручними роботами під час зустрічі з експертною групою. Структура програми також забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців і потребам ринку праці. Правила прийому розроблені відповідно до вимог чинного законодавства, враховують особливості освітньо-професійної програми, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу фахової передвищої освіти разом із ОПП та її складовими. Організації освітнього процесу належним чином регламентовані, а навчальна документація ведеться у відповідності до вимог закладу та чинного законодавства України. Водночас експертна група звернула увагу на відсутність силбусів навчальних дисциплін на веб-сайті закладу, що обмежує інформованість здобувачів освіти, знижує рівень прозорості освітнього процесу та створює певні репутаційні ризики. У зв'язку з цим експертна група вважає доцільним оприлюднення силбусів у відкритому доступі. Крім того, експертна група рекомендує чітко визначити критерії визначення результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, у робочих програмах навчальних дисциплін або силбусах. Заклад фахової передвищої освіти створює належні умови для ефективного організації освітнього процесу. Діє система розкладів навчальних занять, здійснюється систематичний облік навчальних досягнень здобувачів освіти. Теоретична та практична підготовка організовані на належному рівні, забезпечено конструктивну взаємодію між викладачами, адміністрацією та студентами. Навчальні матеріали з дисциплін доступні здобувачам освіти на веб-сайті закладу. Разом із тим експертна група рекомендує поглибити узгодженість між критеріями оцінювання та результатами навчання, яких мають досягти здобувачі, а також чіткіше формулювати набути навички та вміння в описі освітніх компонентів відповідно до зазначених програмних результатів навчання. Загалом, освітній процес у закладі організовано на належному рівні, що забезпечує досягнення визначених цілей освітньо-професійної програми та сприяє якісній підготовці здобувачів освіти. Атестація здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства. Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП програмних результатів навчання. Доступ до них є безоплатним. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та надає можливість задовольнити їхні потреби та створено необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі освіти та роботодавці залучені до процесу покращення якості освіти. Заклад освіти вітримує комунікацію зі здобувачами, випускниками та роботодавцями задля покращення якості ОПП. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ має підстави вважати, що ОПП загалом відповідає усім критеріям. Зауваження не є критичними для її реалізації, носить рекомендаційний характер. ОПП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку. ЕГ рекомендує акредитувати дану ОПП.
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Стьопкін Василь Володимирович, доцент кафедри електричної інженерії Українського державного університету науки і технологій, кандидат технічних наук, доцент

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Дурас Марія Володимирівна, викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу

Ткачов Олексій Олександрович, голова циклової комісії електротехнічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Тлухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"

Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області