

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Мирогощанський аграрний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Рівненська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42301
Назва ОПП	Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Стьопкін Василь Володимирович, доцент кафедри електричної інженерії Українського державного університету науки і технологій, кандидат технічних наук, доцент</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Ткачов Олексій Олександрович, голова циклової комісії електротехнічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу "Гурківський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	<i>Дурас Марія Володимирівна, викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу</i>
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма 2022
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та цінностям закладу освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Стратегія розвитку МАФК на 23-28 р.р. Статус МАФК

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+ Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Положення про освітньо-професійні програми у МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Результати опитування здобувачів освіти Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+ Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 р. Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Репетити на освітньо-професійну програму Договори про співпрацю Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями Онлайн зустріч зі здобувачами Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Національний класифікатор України "Класифікатор професій ДК 003:2010"
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавця та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетенцій, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Репетити на освітньо-професійну програму Протоколи Ради роботодавців: - протокол №1 від 27 листопада 2023р.; - протокол №4 від 11 квітня 2025р. Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027р. Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Пропозиції щодо обсягів прийому за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою "фаховий молодший бакалавр" в МАФК Пропозиції щодо обсягів випуску за регіональним замовленням у 2025 році на підготовку фахівців з фаховою передвищою освітою "фаховий молодший бакалавр" в МАФК Онлайн зустріч з роботодавцями

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Протоколи засідання методичної Ради: - протокол №1 від 30.08.2022р.; - протокол №6 від 26.05.2025р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2022-2023н.р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2024-2025н.р.
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок врахування, переривання навчання, поповнення і переведення осіб, які навчаються у МАФК, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визначення результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

3	Чи відповідають інтегративні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт фахової передвижної освіти за спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт фахової передвижної освіти за спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Положення про екзаменаційну комісію в МАФК Практичні конференції Відповідь на запит ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022" Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в МАФК Каталог вибіркових дисциплін Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Відповідь на запит ЕГ №1 "Копії заяв студентів про вибір дисциплін"
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	не застосовується	ОПП не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП не передбачено
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в МАФК Наказ МАФК від 21.10.2019 №204 "Про створення координаційного центру із дуальної освіти"
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Положення про Раду роботодавців у МАФК Протоколи Ради роботодавців: - №1 від 27 листопада 2023р.; - №2 від 10 травня 2024р.; - №3 від 17 листопада 2024р.; - №4 від 11 квітня 2025р. Екскурсії, гостьові лекції Онлайн зустріч з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України про фахову передвищу освіту Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Онлайн зустріч зі здобувачами

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи дають змогу зазначені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	K1.4.1. В ОПП 2022 не виокремлено програмні результати навчання закладу фахової передвищої освіти. В ОПП 2025 виокремлено РН21, РН22. Набуття РН22 «Керувати безпечно та відповідально транспортним засобом ...» лише за рахунок вибіркових ВК7.1 «Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху, правила дорожнього руху» або ВК7.2 «Безпека життєдіяльності і експлуатація автомобільного транспорту та ВК8.1 «Менеджмент і маркетинг» або ВК8.2 «Основи підприємства, менеджменту і маркетингу в АПК». K1.4.6. Необґрунтовано можливість дотримання матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам – результати навчання РН2 «Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово» та РН6 «Використовувати інформаційні та комунікаційні технології і спеціалізоване програмне забезпечення під час проєктування та експлуатації електрообладнання» досягнуті за рахунок освітніх компонент ОК8 «Фізичне виховання», ОК6 «Соціологія з основами психології», ОК5 «Основи філософських знань».

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:00, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:25, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:45

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №8 від 14.03.2023р.; - протокол №8 від 24.03.2024р.; - протокол №8 від 04.03.2025р. Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами Онлайн зустріч зі здобувачами
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про курсове проєктування в МАФК Положення про дипломне проєктування в МАФК Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Накази про закріплення здобувачів фахової передвищої освіти за вибірковими освітніми компонентами та внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти: - 2023-2024 н.р.; - 2024-2025 н.р.; - 2025-2026 н.р. Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін 2025-2016 н.р. Індивідуальні навчальні плани здобувачів (запит ЕГ) Онлайн зустріч зі здобувачами
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти в МАФК Процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін Каталог вибіркових дисциплін 2025-2016 н.р. Онлайн зустріч зі здобувачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5		3	

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах СКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Протокол №1 засідання Педагогічної Ради від 31 серпня 2022р. Протокол №5 засідання Педагогічної Ради від 29 травня 2025р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах СКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Графік навчального процесу Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	K1.6.1, K.1.6.6, K1.6.9. В ОПП 2022 і навчальному плані розбіжності у формах підсумкового контролю (екзамен, залік) для компонентів ОК21 «Електричне освітлення та опромінення»; ОК23 «Автоматизація технологічних процесів»; ОК26 «Економіка та менеджмент».

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Договори про співпрацю Програми практик Відомості на зачет ЕК №1 "Навчально-методичний комплекс по практиках"
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Договори про співпрацю Програми практик

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Навчальний план 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Навчальний план 2025 Відповідь ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс по практиках"
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Онлайн зустріч з роботодавцями
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Рецензії на освітньо-професійну програму Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Результати анкетування роботодавців Онлайн зустріч з роботодавцями

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26.08.2022р.; - протокол №10 від 02.05.2025р. Результати анкетування роботодавців Онлайн зустріч зі здобувачами Онлайн зустріч з роботодавцями
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у МАФК Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №8 від 14.03.2023р.; - протокол №8 від 25.03.2024р.; - протокол №8 від 04.03.2025р. Онлайн зустріч зі здобувачами
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Концепція національно-патріотичного виховання Матеріали виховних годин

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвижної освіти правила прийому?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р. Сторінка абітурієнта https://drive.google.com/file/d/1IahZYI-18KWhva987Y0LUDhpHgR-_oEH/vi ew?usp=drive_link
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до МАФК у 2025р. Положення про приймальну комісію МАФК Положення про мотиваційний лист абітурієнта МАФК Положення про проведення вступних випробувань до МАФК Положення про апеляційну комісію МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Опис освітньо-професійної програми Відповідь ЕГ №1 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни у МАФК" Відповідь ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022" Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	K2.2.2. На сайті закладу фахової передвищої освіти відсутні силябуси освітніх компонентів ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МАФК

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про студентське самоврядування в МАФК Протокол №9 засідання Ради студентського самоврядування МАФК від 1 квітня 2025р. Протокол №4 засідання Педагогічної Ради МАФК від 8 квітня 2025р.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МАФК, та надання їм академічної відпустки Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці в МАФК
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	—	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Положення про порядок описування результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	K2.4.3 Закладом фахової передвищої освіти не розроблено чітких критеріїв для визнання результатів навчання у неформальній (інформальній) освіті.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут МАФК Колективний договір між дирекцією і профспілковим комітетом МАФК Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Правила внутрішнього трудового розпорядку МАФК Положення про протипожежну безпеку в МАФК Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у МАФК Положення про студентське самоврядування в Мирогошанському аграрному фаховому коледжі

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про педагогічну раду у МАФК Положення про студентське самоврядування в МАФК Онлайн зустріч зі здобувачами Протоколи засідання Педагогічної Ради 2023-2024н.р. Протокол №1 засідання Студентської Ради від 29.08.2023р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців у МАФК Договори про співпрацю Ресстраційна карта проекту FAVU Фінансова допомога Онлайн зустріч з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в МАФК
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або слайбусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у МАФК Відповідь ЕГ №1 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін у МАФК" Індивідуальні навчальні плани здобувачів (запит ЕГ) Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Відповідь ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022"
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Зустріч зі здобувачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2		3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Результати опитування здобувачів освіти Форми анкет Зустріч зі здобувачами

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	—	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Відповідь ЕГ №1 "Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін у МАФК" Відповідь ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022"
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Результати анкетування здобувачів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	—	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Відповідь ЕГ №1 "Навчально-методичний комплекс ОПП 2022" Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в МАФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:00, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:25, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:45

K3.3	2	K3.3.2 Критерії оцінювання в явному вигляді не прив'язані до результатів навчання. K3.3.4. Критерії оцінювання на сайті закладу фахової передвищої освіти не опубліковані, як і силябуси навчальних дисциплін. K3.3.7. В освітніх компонентах не прослідковується чітких зв'язок з результатами навчання.
------	---	--

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Онлайн зустріч з роботодавцями Олімпіади, Конкурси професійної майстерності Екскурсії, гостьові лекції
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Репетити на освітньо-професійну програму Онлайн зустріч з роботодавцями Протоколи засідання циклової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26 серпня 2022р.; - протокол №10 від 2 травня 2025р. Результати анкетування роботодавців

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перебігу освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про організацію освітнього процесу в МАФК Положення про студентське самоврядування в МАФК Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у МАФК Протоколи засідання Педагогічної Ради 2022-2023н.р. Протоколи засідання Педагогічної Ради 2024-2025н.р. Протокол №1 засідання Методичної Ради від 30.08.2022р. Протокол №6 засідання Методичної Ради від 26.05.2025р. Протоколи засідання цитової комісії електротехнічних дисциплін: - протокол №1 від 26 серпня 2022р.; - протокол №10 від 2 травня 2025р. Протоколи засідання Ради студентського самоврядування: - протокол №1 від 29 серпня 2022р.; - протокол №9 від 1 квітня 2025р. Результати анкетування здобувачів освіти
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання здобувачами фахової передвищої освіти Каталог вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Анкетування здобувачів освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Навчально-методичний комплекс ОПП 2022
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Онлайн зустріч зі здобувачами
5	Чи розроблено різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичний комплекс ОПП 2022
6	Чи застосовуються різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Онлайн зустріч зі здобувачами
7	Чи розроблено систему оцінювання для різних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Система оцінювання різних видів завдань
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Розклад заліково-екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Нормативна база по запобіганню корупції Положення про розгляд скарг та звернень

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності Положення про протидію булінгу Положення про розгляд скарг та звернень
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2025 ОПП 2022 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Положення про дипломне проєктування Положення про екзаменаційну комісію
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Положення про дипломне проєктування Положення про екзаменаційну комісію Репозитарій ДП Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про дипломне проєктування Положення про екзаменаційну комісію

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Сайт закладу освіти Соціальна мережа Facebook Питання №1 чек-листа
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір на Anti-Plagiarism Educational Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Протокол ІІК Довідки на плагіат Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій ДП
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Протокол студради Виховні години "Академічна доброчесність" Онлайн зустріч зі здобувачами
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності ПОРЯДОК здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату Наказ про склад комісії з питань академічної доброчесності Онлайн зустріч зі здобувачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Наказ про організацію освітнього процесу Наказ про затвердження робочої групи по ОПП Портфоліо Момоток В.В.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації у та стажування педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Договір про реалізацію проекту з вивчення англійської мови Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у задовбуча ліцензії за основним місцем роботи Стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Протоколи засідання рейтингової комісії Накази про преміювання пед. працівників Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Накази про преміювання пед. працівників Положення про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ про проведення атестації Перспективний план проходження атестації Протоколи атестаційної комісії Наказ про створення атестаційної комісії Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Графік засідань атестаційної комісії План заходів з атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Результати підвищення кваліфікації: Наказ №26 від 14.03.2025 р. Наказ №33 від 21.03.2025 р. Наказ №40 від 27.03.2025 р. Наказ про підвищення кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Протоколи Ради роботодавців Репетції на освітньо-професійну програму Зустрічі з роботодавцями Онлайн зустріч з роботодавцями
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Договори про співпрацю Зустрічі з роботодавцями Онлайн зустріч з адміністративно та викладачами

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-пристиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Положення про Раду роботодавців Екскурсії, гостьові лекції Репетити на освітньо-професійну програму Зустрічі з роботодавцями Онлайн зустріч з роботодавцями
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія розвитку Миротрошанського аграрного фахового коледжу на 2023-2028 роки Кошторис Звіти про фінансові результати
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Питання №2 чек-листа
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фінансовий звіт Участь роботодавців в оновленні матеріально-технічної бази Онлайн зустріч з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Питання №2 чек-листа
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Питання №3 чек-листа
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про послуги за інтернет Питання №4 чек-листа
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Матеріали для дистанційного навчання Питання №5 чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності закладу освіти Питання №6 чек-листа
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитувальник МАФК Форми для анкетування Результати анкетування здобувачів освіти Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Результати анкетування здобувачів освіти Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Програма інструкцій Інструкції з охорони праці Акт прийому готовності коледжу Акт готовності укриття №1 Акт готовності укриття №2 Акт готовності укриття №3 Питання №7 чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт закладу освіти Соціальна мережа Facebook Матеріали для дистанційного навчання Електронна бібліотека Питання №1 чек-листа
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про бібліотеку в коледжі Питання №8 чек-листа
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт закладу освіти Соціальна мережа Facebook Сайти викладача Тимончука Р.М. Сайти викладача Стребчука В.А. Онлайн зустріч зі здобувачами
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про куратора Положення про практичного психолога План роботи практичного психолога Кабинет психолога Положення про студентське самоврядування Скрипка Довіри
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення і виплати стипендій Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів освіти Положення про куратора Положення про практичного психолога Наказ про звільнення від оплати гуртожитків Онлайн зустріч зі здобувачами
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами План роботи практичного психолога Питання №6 чек-листа
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності до нового навчального року Умови доступу до навчання для осіб з особливими потребами Питання №9 чек-листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:00, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:25, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:45

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Форма анкетування випускників Результати анкетування випускників Інформація про випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Протоколи ЦК Результати анкетування здобувачів Результати анкетування випускників Онлайн зустріч зі здобувачами

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Ревенції на освітньо-професійну програму Результати анкетування роботодавців Протоколи ЦК: Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Онлайн зустріч з роботодавцями
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і професійні органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Протоколи ЦК: Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Онлайн зустріч зі здобувачами
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Протоколи ЦК: Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Онлайн зустріч зі здобувачами
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності Онлайн зустріч зі здобувачами
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протоколи ЦК: Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протокол № 5 від 03.12.24 Анкетування здобувачів освіти Онлайн зустріч зі здобувачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2		3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про Раду роботодавців Репетції роботодавців Результати опитування роботодавців Протоколи ЦК: Протокол № 1 від 26.08.22 Протокол № 10 від 02.05.25 Протоколи ради роботодавців Онлайн зустріч з роботодавцями
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Репетції роботодавців Результати опитування роботодавців Протоколи ради роботодавців Звіт про роботу експертної комісії Онлайн зустріч з роботодавцями
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	—	
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3		3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування випускників Анкетування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Онлайн зустріч з роботодавцями Онлайн зустріч з адміністрацією та викладачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4		3	

K7.4	3	
------	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Лист Дубенський РТЦК та СП Лист Рівненський РТЦК та СП 1 Лист Рівненський РТЦК та СП 2
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5		2	В нормативній документації закладу освіти відсутні розроблені способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимальна можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	93	94%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїдом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Стьопкін Василь Володимирович ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:00, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:25, ТКАЧОВ ОЛЕКСІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:30, ДУРАС МАРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 05.11.2025 11:45

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	В рамках підкритерію 1.4, ЕГ рекомендує в наступному навчальному році при перегляді освітньо-професійної програми розглянути можливість набуття запропонованих коледжем результатів навчання РН21, РН22 за рахунок обов'язкових дисциплін з доопрацьованим матриць відповідності. В рамках підкритерію 1.6, ЕГ рекомендує при наступному перегляді освітньо-професійної програми усунути розбіжності у формах підсумкового контролю між програмою та навчальним планом.
Критерій 2	В рамках підкритерію 2.2, ЕГ рекомендує в поточному навчальному році оприлюднити слабуси освітніх компонентів. В рамках підкритерію 2.4, ЕГ рекомендує зазначити критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у відповідних положеннях та робочих програмах навчальних дисциплін.
Критерій 3	В рамках підкритерію 3.3, ЕГ рекомендує в робочих програмах навчальних дисциплін чітко проводити взаємозв'язок критеріїв оцінювання з конкретними результатами навчання або як варіант з очікуваними результатами навчання за дисципліною. З наступного навчального року опублікувати критерії оцінювання разом з слабусами, які і будуть їх невід'ємною частиною. ЕГ рекомендує чітко формулювати навички та вміння в дисциплінах у відповідності до заявлених результатів навчання.
Критерій 4	В рамках підкритерію 4.1, ЕГ рекомендує застосовувати різнорівневі види завдань при проведенні оцінювання знань за всіма освітніми компонентами.
Критерій 5	В рамках підкритерію 5.2, ЕГ рекомендує розробити систему заходів для мотивації підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачами.
Критерій 6	В рамках підкритерію 6.4, ЕГ рекомендує запровадити повноціну систему дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій.
Критерій 7	В рамках підкритерію 7.3, ЕГ рекомендує розробити механізми проведення моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми. В рамках підкритерію 7.5, ЕГ рекомендує доповнити Положення про освітньо-професійні програми в Мирогопчанському аграрному фаховому коледжі нормою щодо механізму врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Після аналізу матеріалів акредитаційної справи та відгуку Державної служби якості освіти України (№04/04-04/418 від 03.10.2025) експертна група зробила такі висновки відповідно зазначених вище критеріїв оцінювання.

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) має чітко визначену мету, що узгоджується із завданнями, передбаченими Статутом МАФК. Її обов'язково відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 – Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Завдяки ОПП вищого освітнього компоненти, які утворюють логічну структуровану систему та у своїй сукупності забезпечують досягнення встановлених цілей і програмних результатів навчання, з урахуванням певних зауважень експертної групи та наданих рекомендацій у контексті першого критерію. Наприклад, зауваження, що стосуються забезпечення додаткових програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами, після їх усунення, дозволять усім здобувачам, незалежно від їх вибору, набути додаткові навички. При цьому, програма забезпечує збалансовану підготовку здобувачів освіти за теоретичними та практичними основами, що підтверджено на зустрічі ЕГ з роботодавцями, а її структура передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Правила прийому розроблені відповідно до вимог чинного законодавства, враховують специфіку освітньо-професійної програми, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу фахової передвищої освіти разом із ОПП та її складовими. Організація освітнього процесу належним чином регламентована. Навчальна документація підготовлена та ведеться згідно з вимогами закладу фахової передвищої освіти і чинного законодавства України. Поряд з цим ЕГ відмітила таке зауваження як відсутність складових навчальних дисциплін на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти, що обмежує інформативність здобувачів освіти, порушує прозорість освітнього процесу та створює репутаційні ризики. Отже доцільність оприлюднення складових є актуальною. Також ЕГ відмітила доцільність пропису критеріїв для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у робочих програмах навчальних дисциплін або складових.

Заклад фахової передвищої освіти забезпечує належні умови для організації освітнього процесу. Функціонує система розкладів навчальних занять, здійснюється облік навчальних досягнень здобувачів. Теоретична та практична підготовка організована належним чином, наявна взаємодія між викладачами, адміністрацією та студентами. Навчальні матеріали по дисциплінам є доступними для здобувачів на веб-сайті закладу. Поряд з цим ЕГ рекомендує чітко проводити взаємодію між критеріями оцінювання з результатами навчання, які набувають здобувачі та чітко формулювати навички та вміння в освітніх компонентах у відповідності до запланованих результатів навчання. У цьому освітній процес організований на належному рівні, що сприяє досягненню визначених цілей освітньо-професійної програми. Форми контролю заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності. Поряд з цим ЕГ не отримала підтвердження застосування резервованих заходів при проведенні оцінювання знань.

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, є достатнім для досягнення цілей ОПП. Заклад освіти забезпечує регулярне підвищення кваліфікації та проведення атестації педагогічних працівників. Разом з тим, ЕГ відмітила необхідність у вдосконаленні існуючої в закладі системи мотивації педагогічних працівників в частині підвищення їхньої рівня володіння іноземними мовами.

Наванчальні фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених цілей ОПП та програмних результатів навчання. Заклад освіти забезпечує на високому рівні безпеку життя і здоров'я учасників освітнього процесу, належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти, в тому числі особам з особливими освітніми потребами. Разом з тим, ЕГ рекомендує запровадити повноцінну систему дистанційного навчання, враховуючи існуючі ризики стабільності освітнього процесу.

Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, застосування, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми із залученням здобувачів освіти та роботодавців. У той же час, ЕГ рекомендує закладу освіти розробити механізми врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час даної та наступних акредитацій.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ має підстави вважати, що ОПП загалом відповідає усім критеріям.

Зауваження як є критичними для її реалізації, позбавляють рекомендацій.

ЕГ рекомендує оприлюднити на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти для загальної інформації про освітньо-професійну програму, навчальні дисципліни та результати навчання, а також результати акредитації.

ЕГ рекомендує акредитувати дану ОПП.

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Стьопкін Василь Володимирович, доцент кафедри електричної інженерії Українського державного університету науки і технологій, кандидат технічних наук, доцент

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Ткачов Олексій Олександрович, голова циклової комісії електротехнічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу Тлухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету

Дурас Марія Володимирівна, викладач спеціальних дисциплін кафедри електроенергетики, електротехніки та електромеханіки Житомирського агротехнічного фахового коледжу

Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області